



貴州工業職業技術學院
GUIZHOU INDUSTRY POLYTECHNIC COLLEGE

—— 修德砺能·精工铸艺 ——

高等职业教育质量年度报告 (2020)



2021年1月4日

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对贵州工业职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张华中

2022年12月08日

目 录

1. 学校概况	1
1.1 学院概述	1
1.2 办学条件	2
1.3 办学定位与特色	3
2. 学生发展	4
2.1 招生情况	4
2.1.1 根据考生类型招生及报到情况分析	4
2.1.2 根据录取专业的招生及报到情况分析	5
2.1.3 贵州省深度贫困县招生及报到情况分析	7
2.1.4 高职扩招招生情况	7
2.2 在校体验	8
2.2.1 加强思想政治建设工作的开展, 提高学生政治思想水平	8
案例 1: 团课培训	8
2.2.2 加强拓宽学生活动形式与途径, 提高学生综合素质	8
案例 2: “一系一品”学生活动品牌建设	9
案例 3: 学生素质拓展培训	9
案例 4: 第一及第二届校园电子竞技大赛	9
案例 5: 2020 “音为梦响”校园十佳歌手大赛	10
案例 6: 预防艾滋病宣传系列活动	10
案例 7: “多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月获得多个奖项	11
2.2.3 加强公益事业工作开展, 培养学生奉献意识, 传承公益精神	11
案例 8: 暑期“三下乡”社会实践活动	12
2.3 就业情况	12
2.3.1 毕业生规模	12
2.3.2 2020 届毕业生就业率	15
2.3.3 2020 届毕业生就业质量分析	17
3. 教育教学改革与成效	26
3.1 专业及专业群建设与改革	26
3.1.1 紧贴行业发展, 动态调整促发展	26
3.1.2 骨干专业和专业群建设	26
案例 9: 立足贵州现代化工发展, 重构专业群布局	27
案例 10: 贵州航天电器-贵州工业职院自动化基地	27
3.1.3 现代学徒制试点	28

案例 11: 优化人才培养方案, 完善并实施“校企五融合、德技双结合”下的现代学徒制人才培养模式.....	28
3.2 课程建设与改革	32
3.2.1 推进信息化建设, 构建数字资源库.....	32
3.2.2 开展金课活动, 推进教改.....	32
案例 12: 探索“团队+N”教学模式, 提升学生岗位实践能力	33
3.3 技能大赛持续引领工匠精神的培养	34
案例 13: 积极参加全国大赛, 获得国赛三等奖	35
3.4 加强师资队伍建设, 打造高水平师资团队	35
3.4.1 拓宽渠道引进人才.....	36
3.4.2 树立师德典型及教学优秀典型.....	38
3.4.3 着力师资队伍培养.....	39
3.5 教学资源	39
案例 14: 智能制造中德赛训中心	41
3.6 实施中国特色现代学徒制和 1+X 证书制度试点情况	43
案例 15: 特殊焊接技术 1+X 职业技能等级证书考评员培训——机电工程系启动 1+X 证书制度师资队伍建设	43
4. 政策保障	45
4.1 政策引领	45
4.2 专项实施	46
4.2.1 亚行贷款专项.....	46
4.2.2 质量工程项目和优质校建设专项.....	46
4.2.3 德促贷款购置教学设备.....	46
4.2.4 其他专项.....	46
4.3 “双高”建设	47
案例 16: 我院召开“双高”建设讲座	48
案例 17: 双高建设特色项目——构建职业教育服务退役军人体系	49
4.4 完善质量保证体系, 推进学院“双高”建设	49
4.4.1 明确诊改任务, 扎实开展诊改工作.....	50
4.4.2 找准质控点, 筑牢诊改促“双高”	50
4.5 院校治理	50
4.5.1 进一步加强党委领导下的校长负责制.....	50
4.5.2 进一步完善完善管理运行机制.....	51
5. 服务贡献	52
5.1 校企合作办学, 服务产业及地方经济发展	52

案例 18: 发挥校企合作优势, 创建“吉利发动机精准脱贫班”	52
5.2 科研与培训并举, 提升服务社会能力	52
5.2.1 加强科学研究, 促进产教融合.....	53
5.2.2 弘扬科学精神, 普及科学知识.....	53
5.2.3 推进“项目制”管理, 形成高效运行的治理格局.....	53
5.3 培训及成教服务社会能力	54
5.3.1 开展社会培训情况.....	54
5.3.2 开展成人高等学历教育情况.....	55
5.3.3 取得成效.....	55
案例 19: 长达 24 天! 我院为紫云 1919 名“特殊”干部送培上门	55
5.4 职教精准扶贫, 服务“脱贫攻坚”	56
案例 20: 职教精准扶贫, 服务“脱贫攻坚”	57
5.5 协防抗击疫情	59
5.5.1 党委书记蔡志坚线上开讲思政第一课: 努力成为有信仰、有担当、有作为的人.....	59
5.5.2 学院抗疫人物先进典型.....	60
6. 国际合作	62
6.1 拓宽交流渠道, 搭建交流平台	62
6.2 完善管理制度, 保障外事工作有序开展	62
7. 机遇与挑战	63
7.1 面临机遇	63
7.2 面临挑战	64
附 1: 附件表格.....	65
表 1: 学生发展	65
表 2: 办学条件	66
表 3: 教育教学	67
表 4: 科研与社会服务	68
表 5: 国际交流	69
附 2: 年报中的案例索引.....	70
附 3: 年报中的表索引.....	71
附 4: 年报中的图索引.....	72

贵州工业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2020）

1. 学校概况

1.1 学院概述

贵州工业职业技术学院始建于1958年，拥有观山湖校区和清镇校区两个校区，占地面积共计58.8万平方米，前身系贵州省化工学校（化工厅干部管理学校），1999年被评为国家级重点中专；2002年首批独立升格为高职院校。2007年在教育部高职高专人才培养水平评估工作中获“优秀”等次；2009年被评为贵州省首批省级示范性高职院校；2018年获批贵州省优质高职院校立项建设单位。多年来，学院认真贯彻党的教育方针，落实习近平总书记2015年视察清镇职教城时的重要指示精神，把立德树人作为根本任务，秉承“修德砺能、精工铸艺”的校训精神，着力服务地方经济社会发展，在人才培养、促进就业、服务社会等方面取得了显著成效。

表1：学院概况

项目名称			数值	
机构设置数（个）			26	
教 职 工	总人数（人）		380	
	专任教师	人数（人）	359	
		比例（%）	94.47	
	其他	人数（人）	21	
		比例（%）	5.53	
学 生 情 况	折合在校生数（人）		13217.00	
	全日制学历教育在校生数（人）		13217	
	全日制高职学历教育在校生数（人）		13217	
	其 中	高中 起点	人数（人）	10683
			比例（%）	80.83
		中职 起点	人数（人）	1743
比例（%）			13.19	

（数据来源：贵州工业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

1.2 办学条件

学校拥有观山湖和清镇两个校区，占地 882 亩，校园建筑总面积 41.64 万平方米，截止 2020 年 11 月 30 日，学校生师比为 17.92，具有硕士研究生学位教师占专任教师的比例为 51.53%；学校生均教学行政用房面积为 16.65 平方米/生、生均(折合)教学科研仪器设备值为 8281.78 元/生；生均(折合)图书 51.84 册/生，百名学生配教学用计算机台数为 20.56 台；网络多媒体教室数为 171 间；新增教学科研仪器设备所占比例为 15.7%；生均(折合)年进书量为 0.28 册；生均占地面积为 52.48 m²/生；生均学生宿舍(公寓)面积为 7.7 m²/生；校内实践基地工位数为 7206 个；学校数字校园建成万兆主干、千兆接入、百兆到桌面的校园网。对照教育部基本办学条件标准，学校现有的硬件条件和各项办学指标能够满足办学要求。

表 2：学院硬件条件及办学指标

项目名称			数值
生师比			17.92
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)			51.53
生均教学行政用房 (m ² /生)			16.65
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)			8281.78
生均(折合)图书 (册/生)			51.84
百名学生配教学用计算机台数 (台)			20.56
网络多媒体教室数 (间)			171
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)			15.70
生均(折合)年进书量 (册)			0.28
生均占地面积 (m ² /生)			52.48
生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)			7.70
计 算 机 (台)	合计		4158
	其中机房用计算机	公共机房	500
		专业机房	940
	其中教学用计算机	合计	2718
		其中：平板电脑	110
学院建筑 面积(m ²)	总建筑面积		416410.43
	其 中	产权建筑面	416410.43
		非产权建筑面积	0.00
教学科研 及辅助用	总面积 (m ²)		219104.44
	其	教室 面积 (m ²)	58197.58

房	中		比例 (%)	26.56
		图书馆	面积 (m ²)	22483.57
			比例 (%)	10.26
		实验实习场所	面积 (m ²)	135323.29
			比例 (%)	61.76
		专用科研用房	面积 (m ²)	0
			比例 (%)	0
		体育馆	面积 (m ²)	0
			比例 (%)	0
		会堂	面积 (m ²)	3100.00
			比例 (%)	1.41
		3.4.1 信息化建设概况	数字资源量 (GB)	合计
其中:电子图书	100000			
4.1 校内实践基地	工位数(个)		7206	

(数据来源: 贵州工业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

1.3 办学定位与特色

学院致力建设成为省内一流, 行业先进, 国内有声音, 国际有身影的贵州高水平高职院校, 各项办学指标达到中国特色高水平职院标准。成为助力贵州省十大千亿级工业产业振兴和贵州国家大数据综合试验区、内陆开放型试验区、国家生态文明试验区建设的高素质复合型、创新型技术技能人才培养高地; 成为现代化工、先进装备制造业转型升级“产学研”创新服务高地; 建成“用数字推动制造智能化, 用智能推动化工高端化”的应用化工技术和机械制造与自动化(智能制造)两个高水平专业群, 形成与贵州工业即时互动的工科特色鲜明的专业布局; 成为引领贵州职业院校治理体系改革、引入 AHK 国际职业教育先进标准、引导贵州劳动力服务产业高端和高端产业的先行者; 成为服务退役军人“脱下军装换工装”的转化器和“从忠诚卫士到大国工匠”的孵化器。

2. 学生发展

2.1 招生情况

2020 年学院仅面向贵州省，招生专业 39 个（其中艺术类 4 个），高职招生总计划 5900 人，其中高中分类计划 1700 人，中职分类计划 1700 人，高考招生计划 2205 人，高职扩招计划 295 人。

在学院党委、行政以及全体老师的共同努力下，顺利完成 2020 年的高职招生计划。2020 年录取总人数为 6057 人；其中 2020 年 9 月前分类及高考录取 5605 人，2020 年 11 月高职扩招录取 452 人，共录取 6057 人，超额完成计划。2020 年 9 月高考录取新生报到人数为 4987 人（截止日期为 2020 年 10 月 14 日前），综合报到率为 88.97%（不含高职扩招）；报到率增长近 6 个百分点。

根据新生录取及报到数据分析如下：

2.1.1 根据考生类型招生及报到情况分析

表 3：2020 年根据考生类别统计数据表

考生类别	录取人数	报到人数	报到率
高中分类	1700	1578	92.82%
中职分类	1700	1549	91.11%
普通文史	854	747	87.47%
普通理工	1094	921	84.18%
艺术类	257	192	74.70%
高职扩招	452	452	100.00%
总计	6057	5439	89.80%

2020 年招生录取人数根据考生类别分析：高中分类录取人数 1700 人，中职分类录取人数 1700 人；普通文史录取人数 854 人；普通理工录取人数 1094 人；艺术类录取人数 257 人；高职扩招录取人数 452 人，共计录取人数 6057 人。

2020 年招生报到人数根据考生类别分析：高中分类报到人数 1578 人，中职分类报到人数 1549 人；普通文史报到人数 747 人；普通理工报到人数 921 人；艺术类报到人数 192 人；高职扩招报到人数 452 人，共计报到人数 5439 人。

根据以上数据可知，2020 年学院高考招生考生类型分为分类招生类、普通统考类、高职扩招类，其中分类招生类型包括：高中分类、中职分类共录取人数为 3400 人，占全校总录取人数的 56.13%；普通统考类型包括：普通文史类、

普通理工类、艺术类共录取人数为 2205 人，占全校录取人数的 36.40%；高职扩招录取人数为 452 人，占全校录取人数的 7.46%。2020 年分类招生考生总报到人数为 3127 人，报到率为 91.97%，高于全校平均报到率三个百分点，报到人数占全院报到人数 62.70%。由此可见分类招生考生报到率远高于其他类型考生报到率。

2.1.2 根据录取专业的招生及报到情况分析

表 4：2020 年根据录取专业统计数据表

招生专业	录取人数	报到人数	报到率
化学工程系	608	559	91.94%
材料工程技术	82	75	91.46%
城市燃气工程技术	46	42	91.30%
道路运输与路政管理	52	50	96.15%
工业分析技术	47	46	97.87%
环境评价与咨询服务	32	31	96.88%
食品营养与检测	125	113	90.40%
药品生产技术	175	159	90.86%
应用化工技术	49	43	87.76%
机电工程系	812	725	89.29%
机电设备维修与管理	47	42	89.36%
机电一体化技术	220	204	92.73%
机械制造与自动化	110	96	87.27%
汽车检测与维修技术	201	187	93.03%
汽车营销与服务	31	23	74.19%
汽车运用与维修技术	90	78	86.67%
数控技术	113	95	84.07%
电子信息工程系	1336	1209	90.49%
城市轨道交通运营管理	234	217	92.74%
大数据技术与应用	202	187	92.57%
电气自动化技术	49	40	81.63%
电子信息工程技术	88	79	89.77%
广告设计与制作	281	251	89.32%
计算机网络技术	156	145	92.95%
计算机应用技术	241	214	88.80%
物联网技术	85	76	89.41%
建筑工程系	1342	1213	90.39%
工程测量技术	80	65	81.25%
工程造价	292	267	91.44%

环境艺术设计	63	51	80.95%
建设工程管理	139	129	92.81%
建筑工程技术	277	258	93.14%
建筑室内设计	491	443	90.22%
工商管理系	1137	1005	88.39%
电子商务	195	177	90.77%
房地产类	24	15	62.50%
工商管理类	93	86	92.47%
工商企业管理	43	36	83.72%
会计	616	555	90.10%
酒店管理	63	49	77.78%
市场营销	103	87	84.47%
基础部	370	276	74.59%
美术	125	92	73.60%
舞蹈表演	82	65	79.27%
音乐表演	163	119	73.01%

学校面向省市开放 39 个专业（其中艺术类 4 个），其中 19 个专业报到率均高于综合报到率，其中 3 个专业报到率高于 95%，分别是道路运输与路政管理、工业分析技术、环境评价与咨询服务。3 个专业报到率低于 75%，分别是美术（艺术类）、音乐表演（艺术类）、房地产类。根据以上表格数据可知，化学工程系 2020 年招生专业中 7 个专业的报到率超过学院综合报到率，工业分析技术专业报到率最高 97.89%，其中道路运输与路政管理、环境评价与咨询服务专业连续三年报到率超 90% 以上，城市轨道交通运营管理专业报到率为 92.74%，近三年平均报到率为 91.61%；房地产类专业报到率较低仅为 62.50%，近三年报到率为 63.43%；艺术类专业美术、音乐表演、舞蹈表演及环境艺术设计专业均低于综合报到率，且低于全校综合报到率 10 个百分点。

综上所述，2020 年全校整体报到率相较往年明显提高，证明分类招生线上考试可以有效提高参考率，并且在分类招生期间提前与考生建立备考 QQ 群的方式有效提高分类招生报到率，由于提前建立各类备考群及时联系考生，利用分类考生的资源可影响同期高考的填报率，提高学校在同级考生中的影响力，同时考后及时联系考生建立新生咨询群，有效提高报到率。学校传统强势类专业报到率较高，文商类、艺术类专业报到率较低。

2020 年学校开办两个企业订单班，分别为中伟新材料股份有限公司订单班及贵州轮胎股份有限公司订单班，共录取人数 97 人；报到 92 人；报到率为 94.84%；其中中伟新材料股份有限公司订单班录取 58 人；报到 54 人；报到率为 93.1%。贵州轮胎股份有限公司订单班录取人数 39 人，报到人数 38 人，报到率为 97.44%。

2.1.3 贵州省深度贫困县招生及报到情况分析

2020 年学校面向 14 个贵州省深度贫困县招生，共计录取考生人数为 1190，贵州省深度贫困县报到率为 88.24%，报到率同比增加 4 个百分点。

表 5：2020 年根据贵州省深度贫困县录取情况统计表

贫困地区	录取人数	报到人数	报到率
正安县	92	81	88.04%
紫云县	68	58	85.29%
威宁县	191	164	85.86%
赫章县	131	112	85.50%
纳雍县	145	129	88.97%
沿河县	98	88	89.80%
水城县	82	72	87.80%
三都县	51	47	92.16%
剑河县	28	27	96.43%
榕江县	152	142	93.42%
从江县	28	22	78.57%
册亨县	48	41	85.42%
望谟县	43	40	93.02%
晴隆县	33	27	81.82%
小计	1190	1050	88.24%

根据以上表格数据可知，贵州省 14 个深度贫困县录取考生占总录取人数 21.23%，其中三都县、剑河县、榕江县、望谟县报到率均高于学校综合报到率，证明贫困地区学生有较强求学的愿望，通过职业院校的培养，提升自己的职业能力和适应社会的能力，成为一名自食其力光荣的劳动者。

2.1.4 高职扩招招生情况

学院为贯彻落实 2020 年国务院《政府工作报告》中关于高职扩招的有关要求，按照《教育部办公厅等六部门关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》(教职成厅(2020)2 号)等相关文件的要求，结合我校的实际情况开展 2020 年高职扩

招工作，我校高职扩招录取三个类型考生：退役军人、农民工及其他（包含企业员工、下岗工人、高素质农民及基层农技人员），2020年高职扩招共计录取人数为452人，其中退役军人录取75人，同比增长44.23%，农民工录取66人，其他类别录取311人。

2.2 在校体验

学院秉承“修德砺能、精工铸艺”的校训，坚持学生发展以德育为先的思想，高度重视学生综合素质的培养，注重学生职业素质的养成。不断提升学生政治理论及思想道德水平，增强学生的就业创业创新等能力，提高学生的文化知识水平及身心健康等。为社会培养合格的现代“四有”“四心”青年。

2.2.1 加强思想政治建设工作的开展，提高学生政治思想水平

对青年学生正确的思想引领，一直是院团委的一项重要工作，也一直把提高学生政治理论及思想道德水平这一目标放在首要位置。通过每学期开展的团课培训、专题讲座、道德讲堂等多种方式，积极引导加强理论学习，培养学生明辨是非的能力，增强了学生的进取心、责任心、使命感、全局意识、服务意识和开拓精神。

案例 1：团课培训

院团委紧紧把握团课培训这一巩固政治理论水平的重要抓手，每学期坚持开展团课培训。每期围绕一至两个重要主题，各分院各自根据实际情况，通过集中授课与分组讨论的形式开展培训，切实做到了“期期有主题、分院有特色、人人有提高”，2019-2020学年第二学期、2020-2021学年第一学期，通过线上及线下的方式，共开设两期团课培训，培训合格人数达900余名。



图 1：团课培训现场

2.2.2 加强拓宽学生活动形式与途径，提高学生综合素质

多姿多彩的校园内外活动是思政教育的重要平台和载体，丰富多彩的校园内外活动，陶冶了情操、增智促技、感受快乐、磨练意志，使学生在思想教育、道

德熏陶、人格塑造、能力培养、文化、审美、身体素质、创新意识和实践能力等方面得到锻炼和提升，为技术技能人才的培养奠定“高端”基础。

案例 2：“一系一品”学生活动品牌建设

为更好地落实立德树人根本任务，营造健康向上的校园文化氛围，丰富学院师生校园文化生活，充分展示当代大学生的时代风貌和青春风采，打造更多具有各系部专业特色的校园文化活动品牌，提升我院学生活动的有效性和亲和力，推动校园精神文明建设，10月16日，在双创中心路演室举行了“一系一品”学生活动品牌创建申报答辩会。



图 2：“一系一品”学生活动品牌建设现场图

案例 3：学生素质拓展培训

为增强学生体质和团结协作精神，铸就“忠诚坚定，阳光自信；身手敏捷，体魄健康；团结协作，血性担当”的学子品格，学院通过购买服务方式聘请专业拓展公司对全院学生分期分批进行素质拓展培训，并将拓展培训学分纳入学生素质教育学分。全年共计完成了 7000 余人次的培训。



图 3：学生素质拓展培训照片

案例 4：第一及第二届校园电子竞技大赛

为铸就工职院“忠诚坚定、阳光自信、身手敏捷、体魄健康、团结协作、血性担当”的学子品格，丰富同学们校园文化生活，提升我校学生的电子竞技水平和树立学生团结拼搏

的团队观念，锻炼和提高参与者的思维能力、反应能力、心眼四肢协调能力、意志力和团队精神。我院分别在今年6月及11月在电子竞技专业实训室开展了贵州工业职业技术学院第一、第二届校园电子竞技大赛。



图4：校园电子竞技大赛照片

案例5：2020“音为梦响”校园十佳歌手大赛

为进一步丰富校园文化生活，营造积极向上、格调高雅、健康文明的校园文化氛围，丰富我校学生的业余文化生活，加强校园精神文明建设，展示我校师生团结创新、锐意进取、蓬勃向上的精神风貌，同时也给同学们提供一个锻炼自己的机会和一个展示自己的舞台，激发广大学生热爱艺术、努力成才的热情与动力，不断提高自身全面素质，推动校园精神文明建设。11月20日，由院团委主办的2020“音为梦响”校园十佳歌手大赛在清镇校区双创中心举行。



图5：校园十佳歌手大赛

案例6：预防艾滋病宣传系列活动

2020年12月1日是第33个世界艾滋病日，今年的活动主题是“携手防疫抗艾，共担健康责任”，12月1日，学院团委联合工会、关工委在时光校区食堂前广场举行了以“携手防疫抗艾 共担健康责任”为主题的防艾禁毒宣传活动。我院志愿者及全校大部分师生积极参与到本次活动中。



图6：预防艾滋病宣传系列活动现场照片

案例7：“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月获得多个奖项

我院参加了由省教育工委、省教育厅、省精神文明办、省委网信办、团省委主办的第十四届“多彩校园·闪亮青春”全省大学生校园文化活动月系列活动。在学院领导的高度重视和大力支持下，在老师的精心指导下，同学们认真准备，经过激烈角逐，最终获得多个奖项。

“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月获奖情况统计表

序号	活动名称	奖项	备注
1	“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月之“青年说”抖音视频大赛《若有战 召必回》	一等奖	
2	“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月之“纪念改革开放40周年‘我为时代画像、看乡村大变化’”手绘、蜡染大赛 手绘组	二等奖	
3	“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月之“践行环保理念·绘就生态画卷”大学生环保创意大赛 工艺品设计类《新生》	三等奖	
4	“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月之“践行环保理念·绘就生态画卷”大学生环保创意大赛 工艺品设计类《京剧人像》	三等奖	
5	“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月之“青年说”抖音视频大赛《我爱你中国》	三等奖	
6	“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月之微视频大赛	三等奖	
7	“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月之校园快闪视频大赛	三等奖	
8	“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月之“峥嵘七十载 与国同梦”讲述“新中国的故事”——纪念中华人民共和国成立70周年故事荟	三等奖	
9	“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月之“践行环保理念·绘就生态画卷”大学生环保创意大赛 工艺品设计类《中国馆建筑》	优秀奖	

2.2.3 加强公益事业工作开展，培养学生奉献意识，传承公益精神

构建和谐校园、和谐社会的过程中，青年学生的作用大、影响广，坚持青年的文化引导正确性至关重要。学院坚持以社会主义核心价值体系为指导，通过开展与参加各类公益活动，引导学生建立和传承公益精神，践行青年力量，传递社

会正能量，为学生的成长成才提供智力支撑和精神保障，为高等职业教育实现培养高素质人才的目标提供坚实的文化底蕴和思想基础。

案例 8：暑期“三下乡”社会实践活动

本次暑期“三下乡”社会实践活动以保证学生健康安全为首要前提，严格遵守疫情防控要求，在确保自身安全的前提下，在家学生以家乡为主开展社会实践。活动开展前，充分研究形势，做好安全预案。根据地方疫情形势动态调整工作部署。

此次社会实践主要分为三个活动：一、疫情防控知识宣传。同学们在确保自身安全的前提下，就近参加志愿服务活动，将疫情防控卫生知识传授给当地居民。二、“互联网+”电脑义务维护咨询活动。信息系的同学利用自己的专业，通过“互联网+”形式在网络端为同学们进行电脑义务维护咨询活动，三、关爱留守儿童与空巢老人。志愿队走访慰问当地空巢老人及留守儿童，开展了丰富多彩的活动，与留守儿童空巢老人切身交流，帮助他们解开心结，赠送生活必需品，告知疫情防控和爱护卫生的知识，传递正能量。



图 7：“三下乡”社会实践活动

2.3 就业情况

2.3.1 毕业生规模

2.3.1.1 性别结构

2020 届毕业生共有 3454 人。分性别来看，男性毕业生人数为 2311 人，占比为 66.91%；女性毕业生人数为 1143 人，占比 33.09%；男女比例为 2.02：1。详见下图。

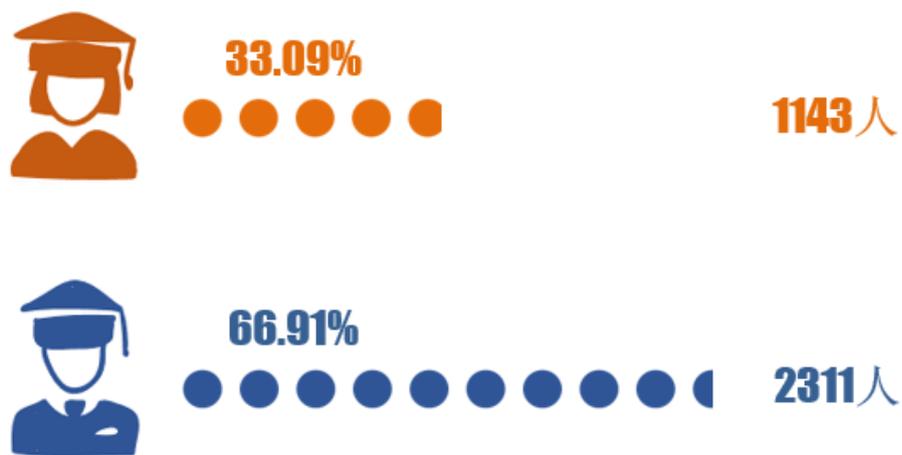


图 8：2020 届毕业生性别结构

2.3.1.2 困难生类别结构

(1) 困难生类别结构

2020 届毕业生中，困难生共 1859 人，占毕业生总人数的 53.83%，其中，家庭困难的毕业生有 1160 人，占毕业生总人数的 33.59%，占困难生总人数的 62.24%；就业困难和家庭困难的毕业生有 532 人，占毕业生总人数的 15.40%；就业困难的毕业生有 152 人，占毕业生总人数的 4.40%。详见下表。

表 6：2020 届困难生类别结构

单位：人数（人），比例（%）

困难生类别		人数	占比
非困难生		1595	46.17
困难生	小计	1859	53.83
	家庭困难	1160	33.59
	就业困难和家庭困难	532	15.40
	就业困难	152	4.40
	家庭困难和残疾	7	0.20
	就业困难、家庭困难和残疾	4	0.12
	残疾	3	0.09
	就业困难和残疾	1	0.03
总计		3454	100.00

(2) 建档立卡贫困生

2020 届共有建档立卡贫困户毕业生 970 人，占毕业生总数的 28.08%。详见下图。

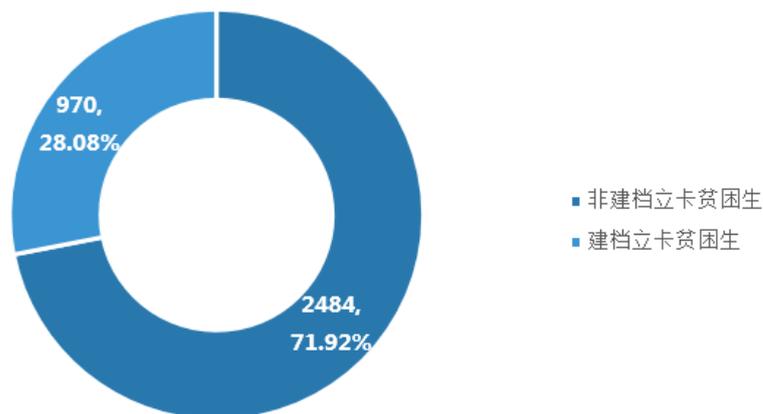


图 9: 2020 届毕业生建档建档立卡贫困生分布

2.3.1.3 退役军人

2020 届退役军人共 83 人，仅 1 名女性，为工商管理系物业管理专业。

分学院看，退役军人分布在 5 个院系，其中机电工程系、建筑工程系、电子信息工程系人数较多，分别有 28 人、26 人、18 人。

分专业看，汽车检测与维修技术专业人数最多，有 14 人；其次是建筑工程技术专业，有 8 人；再次是机电一体化技术专业，有 7 人。详见下表。

表 7: 2020 届退役军人分布

单位：人数（人），比例（%）

院系	专业	人数	占比
机电工程系	汽车检测与维修技术	14	16.87
	机电一体化技术	7	8.43
	数控技术	3	3.61
	汽车运用与维修技术	3	3.61
	机械制造与自动化	1	1.20
	小计	28	33.73
建筑工程系	建筑工程技术	8	9.64
	建筑室内设计	6	7.23
	工程造价	5	6.02
	室内设计技术	3	3.61
	建筑装饰工程技术	2	2.41
	环境艺术设计	1	1.20
	建设工程管理	1	1.20
	小计	26	31.33
电子信息工程系	城市轨道交通运营管理	10	12.05
	计算机应用技术	4	4.82
	计算机网络技术	1	1.20
	电气自动化技术	1	1.20
	物联网应用技术	1	1.20

院系	专业	人数	占比
	广告设计制作	1	1.20
	小计	18	21.69
工商管理系	市场营销	2	2.41
	物业管理	1	1.20
	会计电算化	1	1.20
	房地产经营与管理	1	1.20
	电子商务	1	1.20
	工商企业管理	1	1.20
	小计	7	8.43
化学工程系	药品生产技术	2	2.41
	应用化工技术	1	1.20
	绿色食品生产与检验	1	1.20
	小计	4	4.82
总计		83	100.00

2.3.2 2020 届毕业生就业率

2.3.2.1 就业基本情况

截至 2020 年 8 月 31 日，2020 届毕业生总人数为 3454 人，已就业 2959 人，总体就业率为 85.67%。受新冠肺炎疫情影响，总体就业率略有下滑。详见下图。



图 10：2020 届毕业生就业基本情况

2.3.2.2 分性别就业情况

2020 届男性毕业生共 2311 人，已就业 1902 人，就业率为 82.30%；女性毕业生共 1143 人，已就业 1057 人，就业率为 92.48%。女性毕业生就业率高于男性毕业生。详见下图。

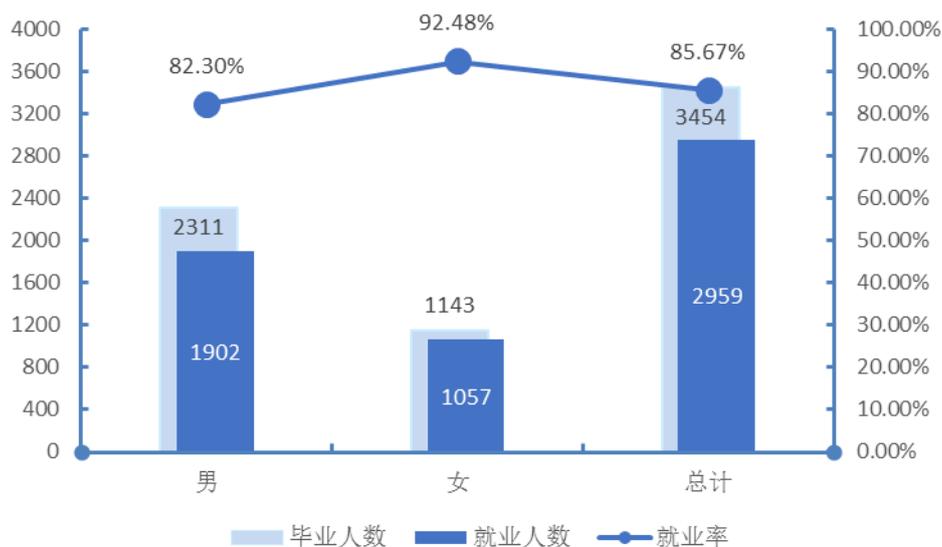


图 11: 2020 届毕业生分性别就业情况

2.3.2.3 不同困难生类别就业情况

2020 届毕业生中,困难生人数为 1859 人,已就业 1647 人,就业率为 88.58%,高于非困难生就业率;困难生中,家庭困难毕业生人数最多,为 1160 人,已就业 1028 人,就业率为 88.66%。详见下表。

表 8: 2020 届困难生类别就业情况

单位: 人数(人), 比例(%)

困难生类别		毕业人数	就业人数	就业率
非困难生		1595	1312	82.26
困难生	小计	1859	1647	88.58
	家庭困难	1160	1028	88.66
	就业困难和家庭困难	532	467	87.78
	就业困难	152	139	91.44
	家庭困难和残疾	7	6	85.71
	就业困难、家庭困难和残疾	4	4	100.00
	残疾	3	3	100.00
	就业困难和残疾	1	0	0.00
总计		3454	3454	85.67

2.3.2.4 建档立卡贫困生就业情况

(1) 建档立卡贫困生就业率

2020 届建档立卡贫困户毕业生人数为 970 人,就业人数为 891,就业率为 91.86%。2020 届毕业生总人数为 3454 人,已就业 2959 人,总体就业率为 85.67%。建档立卡贫困户毕业生就业率高出总体就业率 6.19%,详见下图。

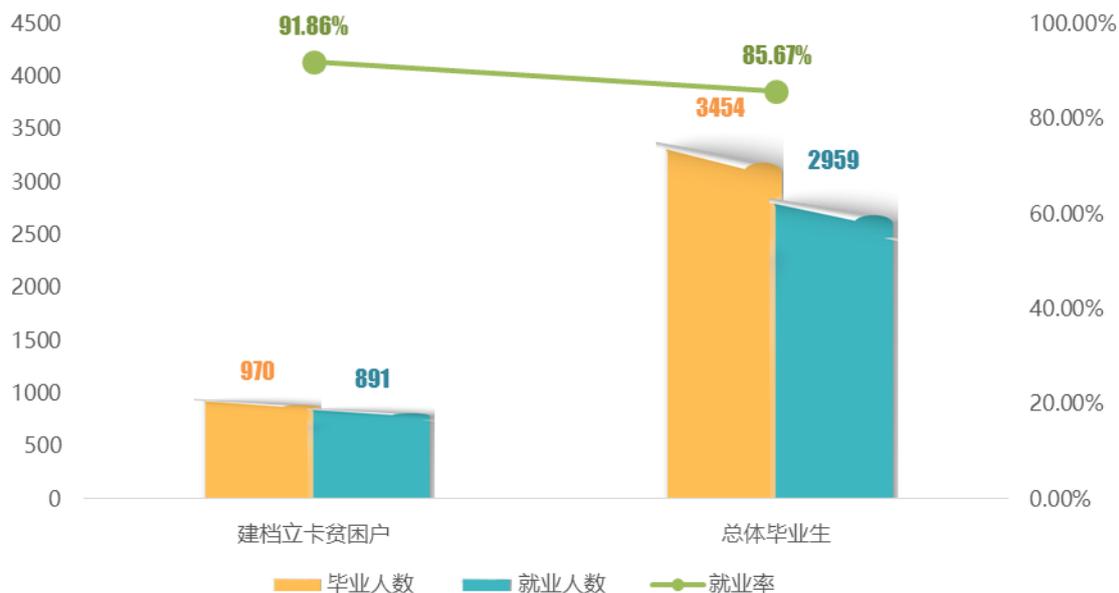


图 12: 2020 届建档立卡贫困生就业率

(2) 建档立卡贫困生毕业去向

进一步分析 970 名建档立卡贫困户毕业生的就业情况，“签就业协议形式就业”的毕业生占比最大，为 47.52%；其次是“签劳动合同形式就业”的毕业生，占比 17.94%。详见下表。

表 9: 2020 届建档立卡贫困生毕业去向

单位：人数（人），比例（%）

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	461	47.52
签劳动合同形式就业	174	17.94
其他录用形式就业	141	14.54
待就业	67	6.91
升学	54	5.57
自由职业	40	4.12
应征义务兵	11	1.13
自主创业	8	0.82
不就业拟升学	6	0.62
其他暂不就业	6	0.62
国家基层项目	1	0.10
地方基层项目	1	0.10
总计	970	100.00

2.3.3 2020 届毕业生就业质量分析

2.3.3.1 就业现状满意度

调研数据显示，用人单位对 2020 届毕业生的总体评价较高，满意度为 96.56%。其中“非常满意”占比 15.86%，“满意”占比 51.03%，“比较满意”占比 29.67%，“不满意”占比 3.43%。充分说明学校培养的毕业生社会适应能力较强，在工作中的表现良好。详见下图。



图 13：2020 届毕业生就业现状满意度

2.3.3.2 薪资水平及满意度

(1) 毕业生月平均薪资

调研数据显示，2020 届毕业生就业初期的平均薪资为 3438.67 元/月。毕业生薪资主要集中在 2001-5000 元/月，占比为 82.13%。详见下图。

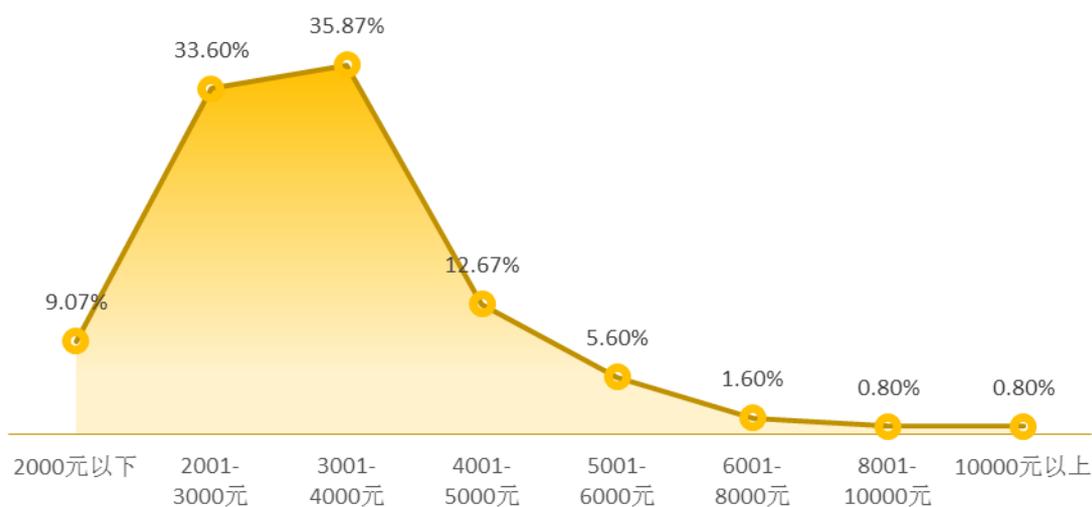


图 14：2020 届毕业生月平均薪资分布

2.3.3.3 毕业生薪资满意度

调研数据显示，2020 届毕业生整体对当前就业待遇较满意，满意度为 73.73%。其中“非常满意”占比 5.33%，“满意”占比 24.40%，“比较满意”占比 44.00%。详见下图。

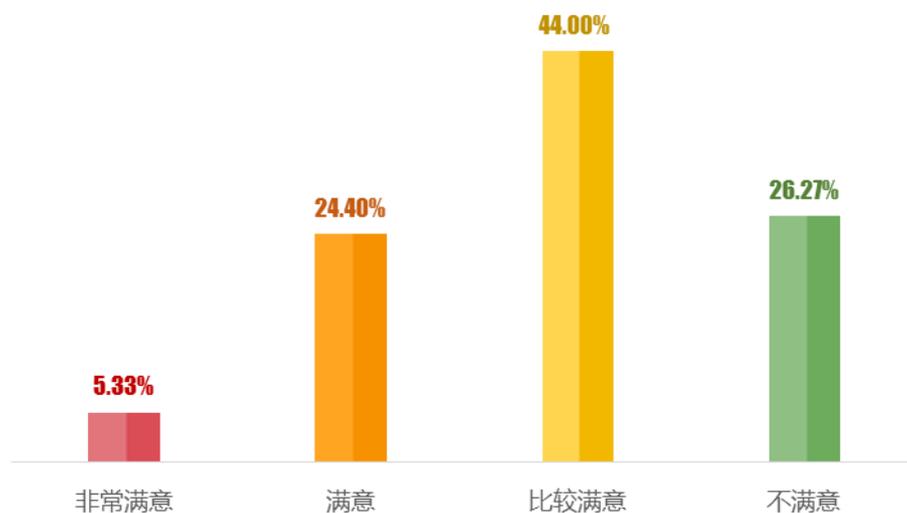


图 15：2020 届毕业生薪资满意度

2.3.3.4 工作岗位与专业相关性

(1) 工作岗位与专业相关性

调研数据显示，2020 届理工类毕业生工作与专业相关度为 66.40%。

从事与所学专业相关的工作，不仅能使毕业生更快适应工作岗位，更有利于毕业生长远的职业生涯发展。高校的专业设置应及时调整以适应经济社会发展的步伐。学校应健全毕业生就业状况反馈机制，完善招生、培养、就业的有机联动机制，着力提升毕业生工作与专业相关度。2020 届毕业生工作与专业相关度及 2020 届理工农医类毕业生工作与专业相关度详见下图。

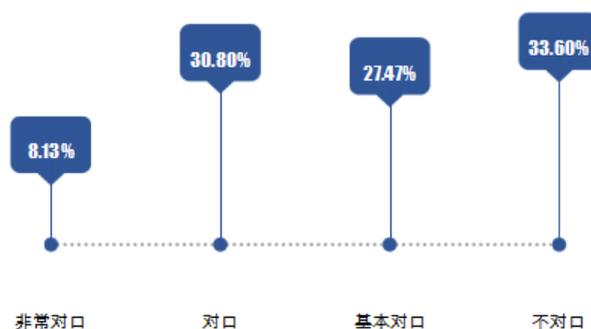


图 16：2020 届毕业生工作与专业相关度

（2）工作岗位与专业不相关的原因

进一步分析毕业生就业的工作与专业不相关的原因（除去不可分析的其他原因），调研数据显示，主要原因是“本专业相关工作就业机会少”（21.18%）、“本专业相关工作与自己的兴趣不符”（13.10%）和“本专业相关工作收入待遇较低”（12.66%）。详见下图。

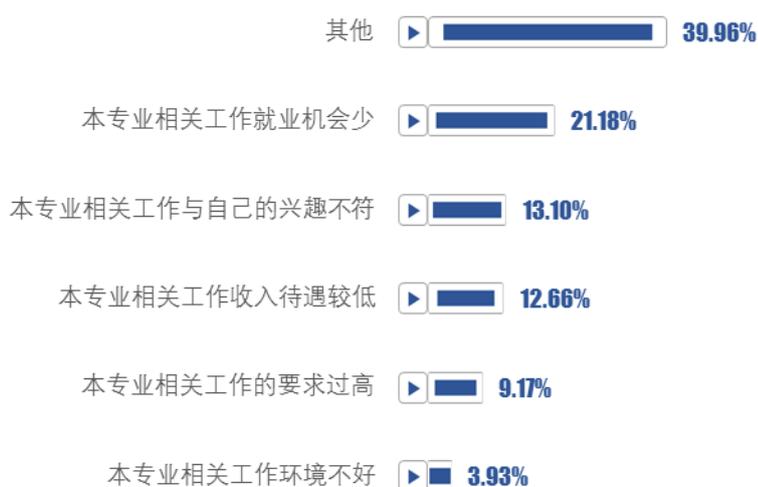


图 17：2020 届毕业生工作岗位与专业不相关的原因

2.3.3.5 工作与理想职业一致性

调研数据显示，2020 届毕业生总体工作与理想职业一致性为 65.47%。影响毕业生评判自身工作与理想职业一致性的因素有很多，且常常与期望值直接挂钩。学校应帮助学生认清自身能力与价值，不好高骛远或妄自菲薄，在充分了解

就业市场的基础上，合理树立职业理想。详见下图。

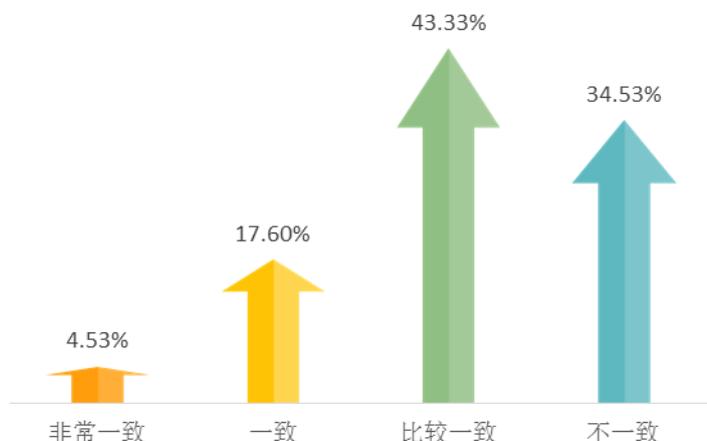


图 18: 2020 届毕业生工作与理想职业一致性

2.3.3.6 工作胜任度

调研数据显示，2020 届毕业生基本能胜任目前的岗位工作需求，工作胜任度为 98.00%。其中“完全能胜任”占比 19.47%，“能胜任”占比 54.13%，“比较能胜任”占比 24.40%。说明毕业生的职业能力和专业素养基本符合岗位要求，侧面反应学校人才培养目标与市场的契合度较高，学校培养的毕业生能够较好适应工作岗位。详见下图。

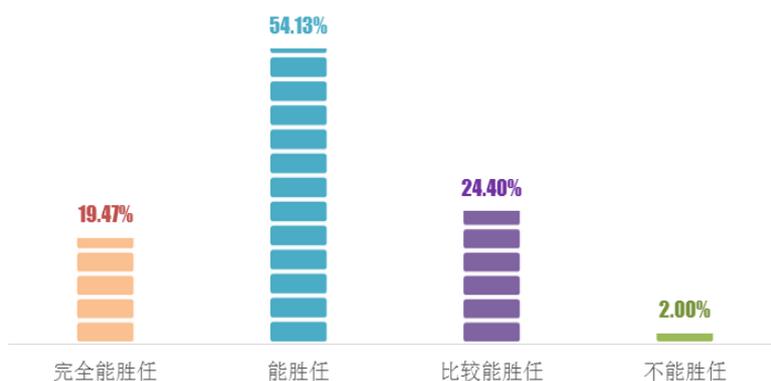


图 19: 2020 届毕业生工作胜任度

2.3.3.7 单位综合竞争力满意度

调研数据显示，2020 届毕业生所在单位综合竞争力较强（含企业年营业额、企业文化、福利待遇、行业前景等），满意度高达 91.20%。其中“非常满意”占比 7.60%，“满意”占比 44.80%，“比较满意”占比 38.80%。详见下图。

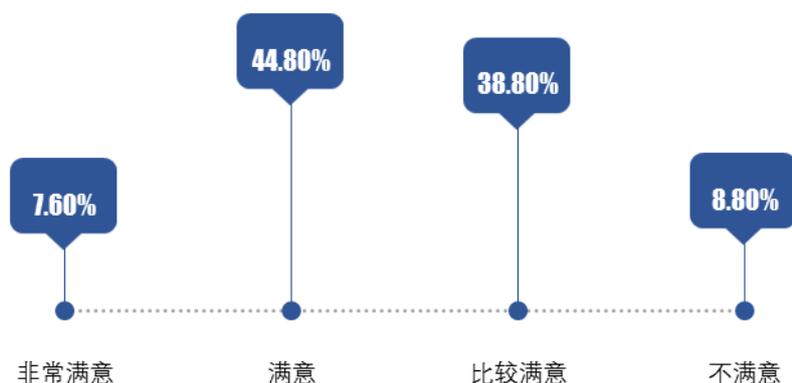


图 20：2020 届毕业生所在单位综合竞争力满意度

2.3.3.8 2020 届毕业生对母校的综合满意度

调研数据显示，2020 届毕业生对母校的综合满意度为 98.05%，其中“非常满意”占比 16.54%，“满意”占比 50.23%，“比较满意”占比 31.28%。说明学校人才培养与就业创业相关工作得到了大部分毕业生的认可。详见下图。

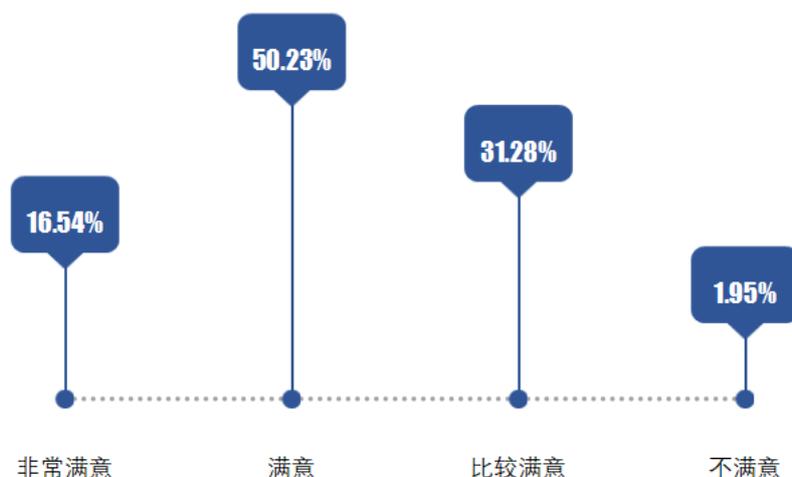


图 21：2020 届毕业生对母校的综合满意度

2.3.3.9 用人单位对毕业生的评价与建议

（一）对毕业生的总体满意度

调研数据显示，用人单位对 2020 届毕业生的总体评价较高，满意度为 96.56%。其中“非常满意”占比 15.86%，“满意”占比 51.03%，“比较满意”占比 29.67%，“不满意”占比 3.43%。充分说明学校培养的毕业生社会适应能力较强，在工作中的表现良好。详见下图。



图 22: 用人单位对毕业生的满意度

2.3.3.10 2020 届毕业生自主创业情况

2020 届毕业生选择自主创业的共有 20 人，占毕业生总人数的 0.57%。选择自主创业的女性毕业生 3 人，比例为 15.00%；选择自主创业的男性毕业生 17 人，比例为 85.00%。详见下图。

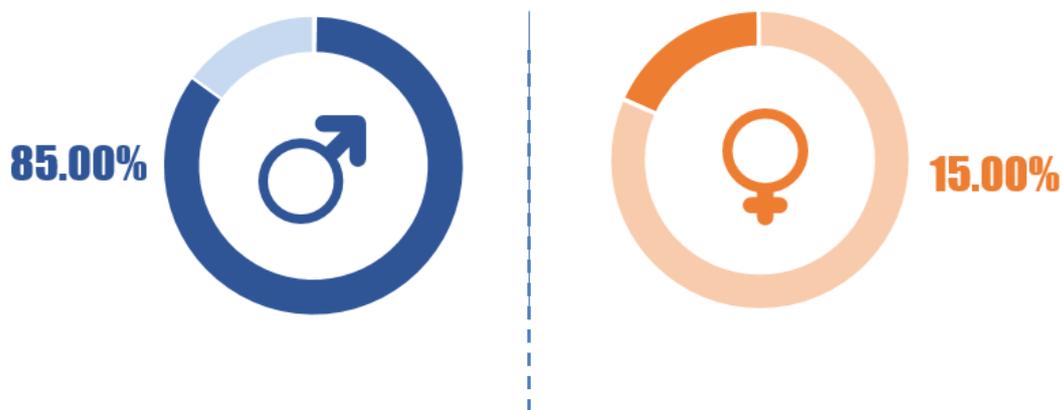


图 23: 2020 届毕业生自主创业基本情况

2.3.3.11 就业质量综合指数评价

调研数据显示，2020 届毕业生就业质量的各项指标较好，说明学校办学定位明确，能根据市场需求适时调整就业和人才培养的相关举措，帮助毕业生顺利、高质量就业。详见下图。

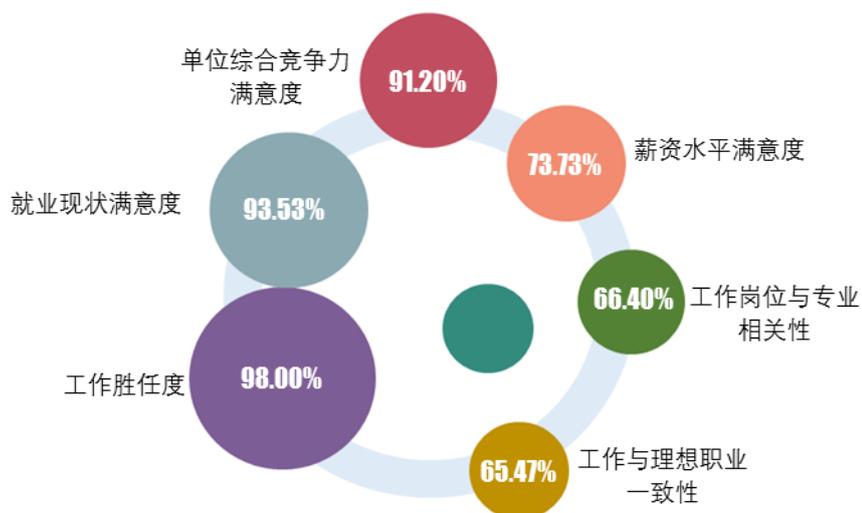


图 24：2020 届毕业生就业质量各项指标分布

2019 年-2020 学年，我院高职生毕业的“毕业生人数”、“月收入”、“理工农医类专业相关度”等反映学院就业数量和质量指标见表 10（即教育质量年报指标附件“表 1：学生发展”）。

表 10：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3454
	其中：就业人数	人	2959
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	2175
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2277
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2962
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	115
3	初次就业率	%	85.67
4	理工农医类专业相关度	%	66.40
5	月收入	元	3438.67
6	自主创业比例	%	0.57

7	雇主满意度	%	96.56
8	毕业三年职位晋升比例	%	62.30
9	母校满意度	%	98.05

（数据来源：贵州工业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

3. 教育教学改革与成效

3.1 专业及专业群建设与改革

3.1.1 紧贴行业发展，动态调整促发展

学院发展始终紧贴贵州工业产业。2018年，贵州省出台《贵州省十大千亿级工业产业振兴行动方案》，提出加快发展现代化工、先进装备制造等十大工业产业，作为以“工业”为办学特色的我院与贵州工业产业的发展同呼吸、共命运，现有专业基本覆盖“十大千亿级工业产业”，耦合度接近100%。

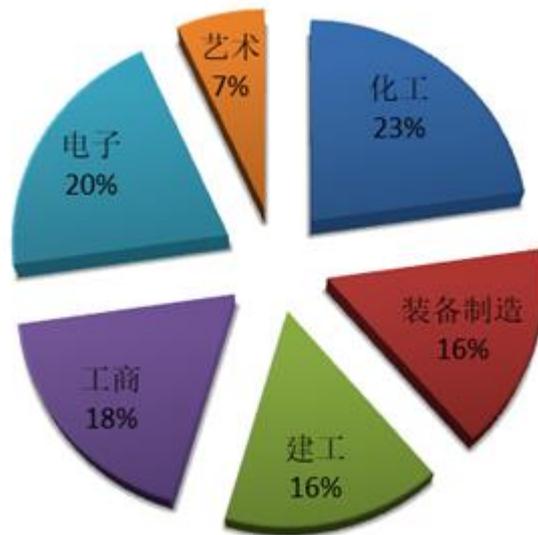


图 25: 学院专业分布图

我校从2019年起建立了专业动态调整平台，建立了优胜劣汰的专业淘汰机制，实现专业设置与产业发展、企业需求的对接，调整、优化专业布局和专业结构，2020年针对专业动态调整平台测评结果，对3个专业提出预警，招生专业调整为39个。

3.1.2 骨干专业和专业群建设

学校依托贵州省高等职业院校人才培养提升工程和贵州省“兴黔富民”行动计划等重点项目优化整合办学资源、完善内部治理体系、着力打造品牌专业、培育招牌教师、培养名片学生，专业建设成效显著，详见下表。

表 11: 我校立项省级专业建设项目一览表

序号	专业、专业群名称	立项项目
1	应用化工技术专业群	贵州省兴黔富民行动计划特色骨干专业群
2	工商企业管理专业	贵州省兴黔富民项目特色骨干专业

案例 9：立足贵州现代化工发展，重构专业群布局

2020 年，化工系着力于深化专业群内涵建设，专业群围绕以强带弱，着力于短板发展提速，强项快跑的建设思路，有效整合各专业优势资源。以应用化工技术专业建设为核心，按照岗位群变化，从优化专业群结构、改革人才培养模式、构建专业群课程体系、强化师资队伍建设和推进机制体制建设、深化校企合作力度及提升社会服务能力等方面着手，辐射带动化工系相关专业的全面方展。

积极响应习总书记绿水青山就是金山和《贵州省十大千亿级工业产业振兴行动方案的通知》（黔府发〔2018〕33 号）等国家和贵州省发展战略，对接国家战略性新兴产业，聚焦磷煤化工产业发展对生产一线技能技术复合型人才需求，围绕现代化工生产操作与控制、节能减排创新、实时监测及数据分析等三大领域，构建了以应用化工技术为核心专业，药品生产技术、工业分析技术、环境评价与咨询服务、大数据应用技术为支撑的应用化工技术专业群。应用化工技术专业群获贵州省兴黔富民行动计划特色骨干专业群建设项目立项。



图 26：省级应用化工技术特色骨干专业群汇报及答辩

案例 10：贵州航天电器-贵州工业职院自动化基地

为推进校企深度融合，加强校企合作，充分发挥校企双方优势，为企业培养更多高素质、高技能型人才，服务地方经济，贵州工业职业技术学院与贵州航天电器股份有限公司于 2020 年 10 月 5 日签订校企合作协议书。



图 27：签订校企合作协议书现场照片

共同构建贵州航天电器-贵州工业职院自动化基地，工业互联网产业校企联盟，并共同制定的一套符合产业企业用人需求和本地学生实际情况的优质课程（PLC 编程、自动化生产

线安装与调试、现代电气装置安装与调试等项目模块课程)，植入学校专业课程计划，将智能生产工厂车间融入学校，定期派遣企业技术骨干入校、校方骨干教师入企，培养一批企业技术人才和青年教师，打造“双师”型教师队伍。

校企共建产教融合工作室，通过项目教学培养模式，使学生在校三年即具备承接项目的专业技术和能力。校企合作工作室为有创业打算的学生提供高品质、低成本的创业环境，助力学生完成企业的项目，同时也为人才就业推荐平台，为学生提供就业推荐资源，打造学生与行业、产业互通的输送出口。

3.1.3 现代学徒制试点

我院自 2016 年来，积极开展现代学徒制试点工作。工商企业管理（连锁经营管理方向）与沃尔玛的合作获批贵州省质量提升工程第一批现代学徒制试点项目，2018 年机电系吉利新能源汽车装备制造试点项目获批贵州省质量提升工程第三批现代学徒制试点项目。项目试点以来取得了构建校企共育的人才培养机制和双师施教的教学运行机制，形成校企深度融合的长效机制，打造了一批双师队伍，构建了“素质教育平台课程+工作系统化专业课程”的课程体系，进一步突出职业能力培养。

案例 11：优化人才培养方案，完善并实施“校企五融合、德技双结合”下的现代学徒制人才培养模式

1. 优化人才培养目标——培养专业能力、方法能力、社会能力
2. 依托企业分析 增加职业面向与主要岗位
3. 建立具有现代学徒制特色的校企共建共管课程体系

系部参照《沃尔玛运营手册》中 34 个体系 312 个操作管理标准和 1 个信息化管理系统（SWAT 系统），按照 1 配 2（核心课程与主干课程的建设配比）的原则，拟建 3 门核心课程、5 门主干课程、4 门校企共建共管的课程教学资源。课程的建设标准采纳了《沃尔玛运营手册》中 4 个体系、1 个信息化管理系统和 24 个操作管理标准。完善了课内（企业）短期实践、跟岗实习的实践教学内容。

表 12：工商企业管理专业（沃尔玛学徒班） 校企共建共管课程

序号	共建共管课程名称	课程类别	执行标准——《沃尔玛运营手册》标准	执行人	执行学期及地点
1	连锁经营管理实务	核心课、校企共建	营运准备事项；开业流程；营运标准；日常营运知识	校企共同执教	第四学期/校内 第五学期/企业
2	连锁企业会计核算	主干课	现金房标准；现金房报告	企业教师	第二学期/校内
3	管理学与供应链管理	主干课	收货指南；配销中心管理	校内教师	第二学期/校内

4	模拟连锁企业经营管 理（ERP）	主干课	SWTA 系统	校企共同 执教	第三学期/校内
5	推销与商务谈判	核心课	大单销售流程；谈判技巧 101 招；商品现场促销示范 指南	校内教师	第三学期/校内
6	消费者心理学与行为 学	主干课	广告宣传与标牌；顾客服务 流程；收银员技能	校内教师	第三学期/校内
7	仓储与配送管理	核心课	订货程序；补货流程	企业教师	第三学期/校内
8	卖场商品陈列设计	主干课	商店布局/陈列图和信息 栏；特卖流程	校企共同 执教	第四学期/校内
9	商圈分析与门店选址	校企共建 课	开业标准；市场营销基础和 竞争分析	校企共同 执教	第五学期/企业
10	加盟店的开设	校企共建 课	开业前收货程序；租户开业 前时间安排	校企共同 执教	第五学期/企业
11	连锁门店日常运作	校企共建 课	营运标准；日常营运知识	校企共同 执教	第五学期/企业

集中校企双方师资力量，探索教学方法与手段，开发教学实训项目，打造高质量核心课程。根据前述岗位能力的需要，制定基于职业核心岗位能力培养必须的“基础管理能力（连锁企业会计核算、连锁经营管理实务、管理学与供应链管理、ERP）”、“营销管理能力（消费者心理学与行为学、推销与商务谈判）”、“物流仓储能力（仓储与配送管理）”三大职业优质核心岗位能力课程，根据岗位能力需求精心设计课程、精细安排实践环节，融入企业文化，精细培养学员职业能力和职业素养，满足行业企业转型与发展对人才质量不断提升的需要。

4. 改革招生模式，建立适合现代学徒制人才培养的教学模式

建立分段式并行制的（1.5+0.5+0.5+0.5）教学运行模式，按照“学员-学徒-准员工-员工”四位一体的人才培养总体思路，实行“1.5+0.5+0.5+0.5”分段式并行制育人。

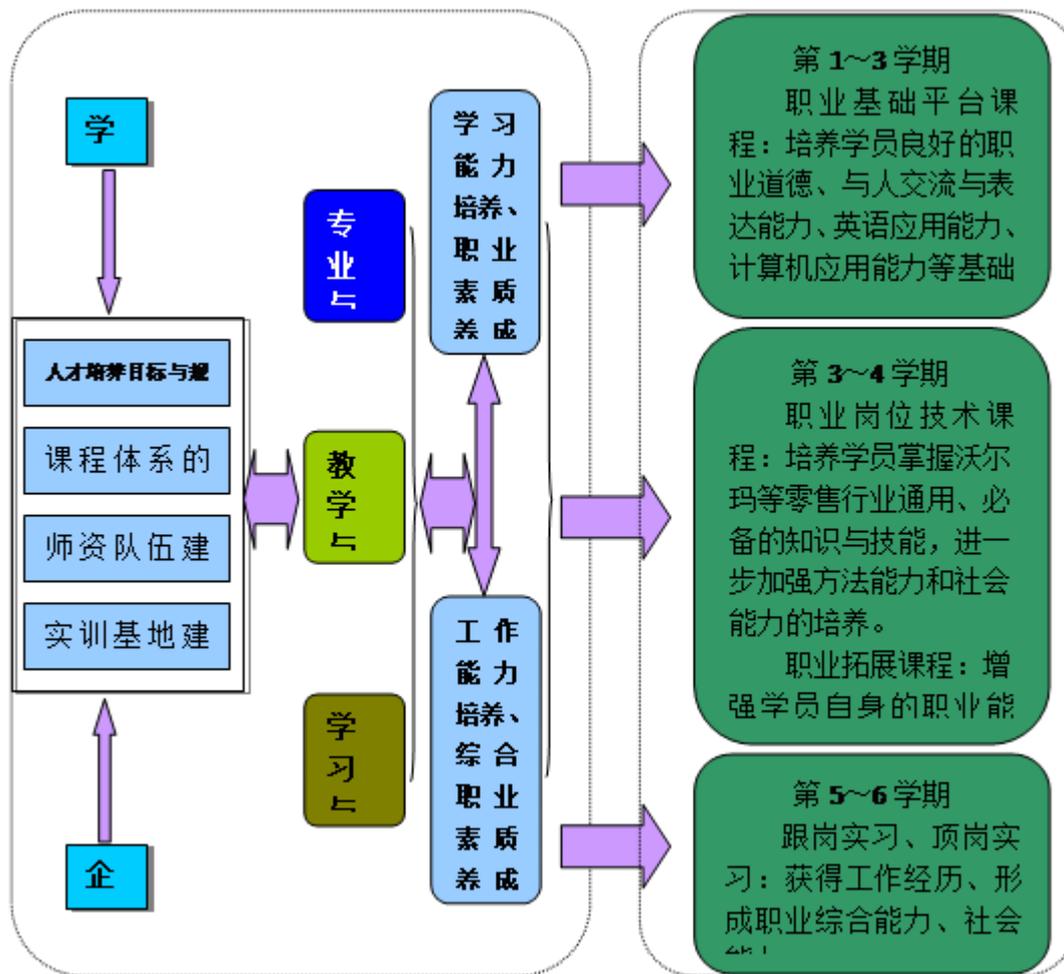


图 28：校企深度合作 共建专业

5. 建立“三三三”培养机制、构建校企互通的双向交流机制，提升师资队伍综合素质，培养教师“一师两教”的教育教学能力，打造一支具有专业精神和敬业精神的优秀师资队伍。

(1) 以双证书为载体，培养集理论教学和实践教学能力为一体的“双师型”师资。



图 29：双师组织提升

(2) 借助联合办学单位沃尔玛（华东区、贵阳区）的人力物力，以“双导师”为建设基础，校内教师企业顶岗轮训培养双师素质，构建交流机制，打造校内师资队伍。



图 30：专业教师参加企业培训

(3) 建立有别于工科学徒制里的“师傅”提法，建立文商专业现代学徒制的“师傅”——“职业引路人”，制定出“职业引路人”的遴选与管理办法，遴选出 10 名联合办学单位的高级管理人员、HR 经理人等作为学员成长与发展的职业引路人。

(三) 专业教师申报并承担纵向现代学徒制教科研课题 3 项

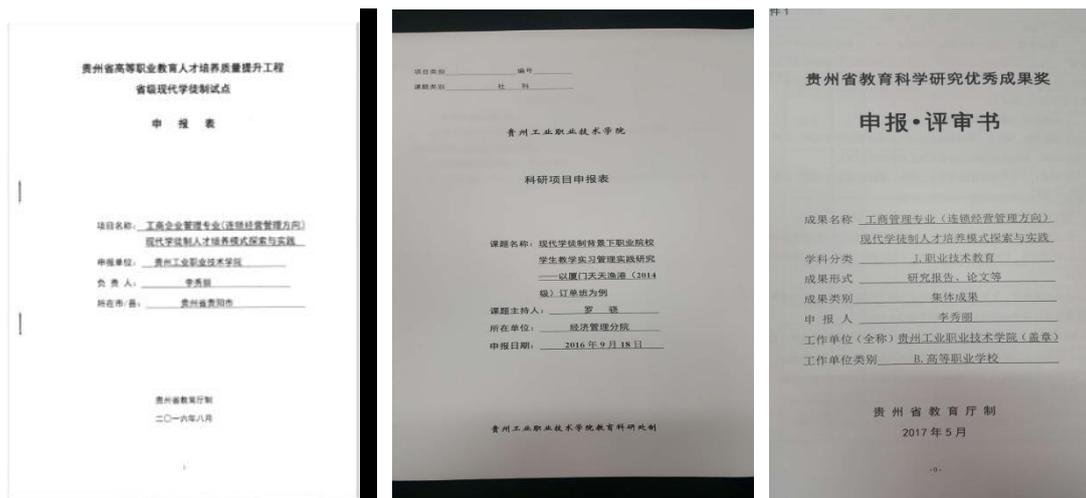


图 31：相关课题申报书

(四) 建立校企深度融合的长效机制，建立全方位评价监控体系，确保现代学徒制教学与管理高效运行

校企共同制定考核方案，共同建设教学资源，从校内理实一体授课与校外实习实践两个方面共同考核，健全社会、用人单位跟踪制度，学员、家长意见反馈制度；建立以“三高”、“四率”、“五满意”为评价指标的监控与评价体系，由“校企生”三方共同完成执行文件《教学实习手册》，共同考核和评价学员。

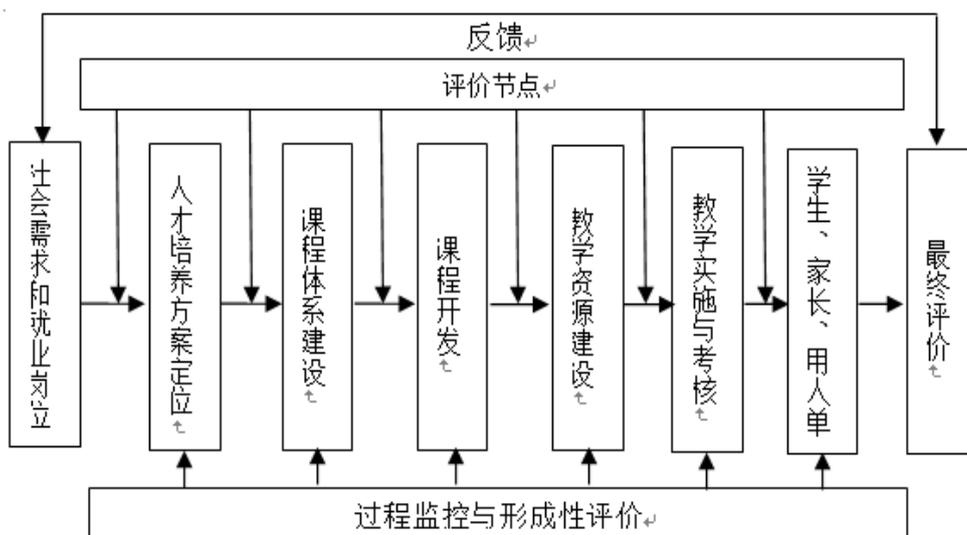


图 32：监控与形成性评价体系

3.2 课程建设与改革

3.2.1 推进信息化建设，构建数字资源库

在全校中推进信息化建设，2020 年建设化工云 APP 课程资源库及 120 多个微课建成并投入使用；2020 年年初突如其来的疫情，我校利用学习通、智慧职教、智慧树等平台进行在线教学，并利用钉钉、QQ 群课堂，微信群等平台进行补充授课，全校 324 个班级实现线上教学，参加学生达 13441 次。从而实现了停课不停学。

3.2.2 开展金课活动，推进教改

学校通过举办信息化教学比赛、青年教师教学能力比赛、军事理论课程比赛，贵州省兴黔富民行动计划精品在线开放课程等课程评选活动，有力推动了教师教学能力的提升和学院优质课程建设。2020 年 8 月我校参加贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项。2020 年 12 月获全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖一项。获批省级精品在线课程 2 项。详情见下表。

表 13：贵州省兴黔富民行动计划精品在线开放课

序号	项目	课程名称
1	贵州省兴黔富民行动计划精品在线开放课程	工业分析技术
2	贵州省兴黔富民行动计划精品在线开放课程	电子产品设计



图 33：比赛证书

案例 12：探索“团队+N”教学模式，提升学生岗位实践能力

建工系根据自身情况，结合《软装设计与制作》中民族手工艺蜡染课程特点，率先开展了“团队+N”课程改革。2019年5月成立蜡染刺绣工作坊团队。采用团队与多个企业合作模式，以贵州黔禧旅游文创产业发展有限公司为教学实训基地，基于企业真实生产开展教学，共商共编课程标准，共探创新创业新模式。

1. 团队进入企业，提高学生实操水平。团队成立以来，到贵州帛巴瑞文化发展有限公司等多家企业开展了蜡染手工艺的研学活动。基于工作过程系统化设计，围绕“练学思拓”能力训练，在“设计、蜡染、手工、陈设”各环节开展教学。与贵州黔禧旅游文创产业发展有限公司开展校企合作，形成以“客户引入项目、教师引导思路、学生主动学习”的方式激发学生的学习兴趣，在实施过程中把繁多的文字概念描述转换为学生易理解的图片案例、把大量的设计信息通过客户视频、学生讨论、教师引导等方式呈现，把知识点从书本转化为实操点评，从独立设计发展到团队协作，采用“做中学、学中做”的方式培养学生的自学能力、知识拓展能力和创新能力，达到以学生为中心，以培养综合素质为教学目的。



图 34：团队研学活动与实操教学

2. 从教学到生产，从作品变产品。2020年9月，蜡染刺绣工作坊团队入驻学院双创中心，指导学生开展创新创业工作。团队结合在实训基地的实践学习，把制作蜡染的基本技术

带到课堂中去，指导学生把握好实操中的技巧，突破各种技术难点，不断提升产品质量。同时，注重加强学生对制作成品的设计搭配，把每一个产品融入各种环境，切实增强产品的可用性和附加值。主动探索教学改革、积极推进校企合作，更好的为学校和专业发展服务。



图 35：学生蜡染作品

3.3 技能大赛持续引领工匠精神的培养

根据省人力资源社会保障部文件《关于举办中华人民共和国第一届职业技能大赛的通知》（人社部函〔2020〕57号）的要求，学院积极组织各系部参加各级各类职业技能大赛 28 项，其中参加第 46 届世界技能大赛贵州省选拔赛 18 项（因参赛学生赛前生病和顶岗实习，有 2 项未参赛），第一届全国技能大赛贵州省选拔赛共 5 项，全国电子设计大赛贵州省选拔赛 1 项（含 6 小赛项），教育部职业技能大赛试点项目 2 项，全国食品工业教学指导委员会竞赛项目 1 项，贵州省写生技能大赛 1 项，参赛师生 190 人。通过紧张而激烈的比赛，我院荣获国赛团体三等奖 1 项，省赛团体一等奖 1 项，省赛团体二等奖 2 项，省赛团体三等奖 3 项，省赛个人二等奖 1 项，省赛个人三等奖 1 项，省赛个人优胜奖 3 项。

同时，在大赛培训指导过程中，学院对赛项场地条件、实训设备配置和实训耗材保障等方面都给予足够的支持。在赛前各分院积极组织师生对大赛进行仔细的分析 and 研讨，指导教师深入专研，查找资料，开拓思维，结合本院制定出符合实际的训练计划。各项指导老师放弃周末和其他休息时间，来学院指导训练，付出的时间和精力无法用金钱来衡量，在他们心中可能想到更多的是如何提高训练成绩，实现技能大赛成绩的突破。

案例 13：积极参加全国大赛，获得国赛三等奖

根据省教育厅通知要求，我院化学工程系（化工学校）夏丹、姜驰两位同学代表贵州省参加了 2020 全国职业院校技能大赛改革试点赛中“工业分析检验”赛项的竞赛，赛项于 2020 年 11 月 14 日至 15 日在山东举办，最终两名学生获得三等奖的良好成绩。

通过参加本次大赛，有利于学生系统学习和掌握分析检测专业知识，提升分析检测实践操作能力，树立科学、规范的产品质量监控意识，培养分析问题、解决问题的能力，养成实事求是的科学态度、严谨细致的工作作风和清洁整齐的工作习惯。

通过竞赛实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接，增强职业教育在社会的影响力，培养适应产业发展需要的高素质劳动者和技术技能人才，促进全社会形成崇尚技能的良好氛围，有效提升学生毕业满意度和社会认可度。

此外，本次大赛还展示了学生熟练的职业技能和积极向上的精神风貌，不断促进学生学习积极性，形成“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好局面。



图 36：全国职业院校技能大赛改革试点赛证书及现场照片

3.4 加强师资队伍建设，打造高水平师资队伍

学校党委、行政领导按照社会对职业教育的目标，按照“对外积极引进，对内加快培养，以外促内，兼顾内外平衡，优化教师队伍结构”的基本思路，坚持统筹兼顾，从素质、数量、学历、职称、技能等方面入手，高标准、高起点制定了学校师资队伍建设发展规划，建立健全稳定师资队伍的政策与措施，不断强化师资队伍建设，着力培养和造就一支数量充足、结构合理、专兼结合、素质优良、德技双馨，具有较高教学水平和实践能力，能满足高职教育发展和技能型人才培养需要的教师队伍。

3.4.1 拓宽渠道引进人才

学校针对师资队伍的现状，按照师资队伍建设规划，实施师资队伍的“引培”工程，不断加强与上级人事部门的沟通，加大人才引进力度。2020年分批次面向社会通过公开招聘11人、调动新进教师2人，人博会招聘4人，补充到各教育教学、行政管理岗位，有效改善了重点专业师资短缺及行政部门缺少人员的状况。截止2020年12月，学校教师总数为800人（含有联合办学机构的教师和一定数量的校外兼职及兼课教师），其中，校内专任教师359人，高级职称占专任教师总数的32.87%；校内专任教师中具有硕士、博士学位119人，占专任教师总数的33.15%。“双师”素质教师比例为61%，专任教师获技术专利（发明）数占专任教师数的17.55%。学校现有国务院特殊津贴专家1人、省管专家荣誉称号1人、二级教授1人、省级以上教学名师8人。学校现有师资队伍基本情况见下表。

表 14：学院现有师资队伍基本情况

项目名称			合计	校内专任教师	校内兼课人员	校外兼职教师	校外兼课教师
教师总数	未折算人数	人数	800	359	31	125	285
		比例		44.88%	3.88%	15.63%	35.63%
	折算人数	人数	737.65	359.00	23.02	140.99	214.64
		比例		48.67%	3.12%	19.11%	29.10%
性别结构	男	人数	435	147	13	98	177
		比例	54.38%	40.95%	41.94%	78.40%	62.11%
	女	人数	363	212	18	27	106
		比例	45.38%	59.05%	58.06%	21.60%	37.19%
年龄结构	35岁及以下	人数	359	159	22	40	138
		比例	44.88%	44.29%	70.97%	32.00%	48.42%
	36-45岁	人数	177	120	2	37	18
		比例	22.13%	33.43%	6.45%	29.60%	6.32%
	46-60岁	人数	144	74	7	40	23
		比例	18.00%	20.61%	22.58%	32.00%	8.07%
	61岁及以上	人数	120	6	0	8	106
		比例	15.00%	1.67%	0.00%	6.40%	37.19%

专业技术职务结构	高级	人数	181	118	8	33	22
		比例	22.63%	32.87%	25.81%	26.40%	7.72%
	中级初级	人数	187	140	2	29	16
		比例	23.38%	39.00%	6.45%	23.20%	5.61%
		人数	75	57	6	5	L
		比例	9.38%	15.88%	19.35%	4.00%	2.46%
	其他	人数	357	44	15	58	240
		比例	44.63%	12.26%	48.39%	46.40%	84.21%
学历结构	博士研究生	人数	2	2	0		
		比例	0.25%	0.56%	0.00%		
	硕士研究生	人数	126	117	9		
		比例	15.75%	32.59%	29.03%		
	大学	人数	253	232	21		
		比例	31.63%	64.62%	67.74%		
	专科	人数	9	8	1		
		比例	1.13%	2.23%	3.23%		
	专科以下	人数	0	0	0		
		比例	0%	0%	0%		
学位结构	博士	人数	3	2	1		
		比例	0.38%	0.56%	3.23%		
	硕士	人数	196	183	13		
		比例	24.50%	50.97%	41.94%		
	学士	人数	168	157	11		
		比例	21.00%	43.73%	35.48%		
双师素质		人数	229	219	10		
		比例	28.63%	61.00%	32.26%		
少数民族		人数	100	94	9		
		比例	12.50%	26.18%	19.35%		
专任青年教师 (45岁及以下)	人数		279	279			
	具有研究生学历或硕士及以上学位人数		161	161			
	具有以上学历或学位的教师与专任青年教师比例		57.71%	57.71%			

授课情况	课程		总数	658	456	30	33	139	
			比例		69.30%	4.56%	5.02%	21.12%	
	课程类型		A类	数量	57	38	8	0	1
				比例	8.66%	8.33%	26.67%	0.00%	7.91%
			B类	数量	525	373	18	21	113
				比例	79.79%	81.80%	60.00%	63.64%	81.30%
			C类	数量	101	63	7	13	18
				比例	15.35%	13.82%	23.33%	39.39%	12.95%
	课程属性		公共课	数量	112	72	13	5	22
				比例	17.02%	15.79%	43.33%	15.15%	15.83%
			专业基础课	数量	68	27	0	4	37
				比例	10.33%	5.92%	0.00%	12.12%	26.62%
			专业课	数量	493	368	17	26	82
				比例	74.92%	80.70%	56.67%	78.79%	58.99%
	平均教学工作量(学时)			1384.82	265.61	306.92	461.87	350.43	
平均周学时(学时)(按38周计算)			36.44	6.99	8.08	12.15	9.22		
具有高级职务专任教师数 / 专任教师数					32.87%				
具有双师素质专任教师数 / 专任教师数					61.00%				
专任教师获技术专利(发明)数 / 专任教师数					17.55%				
省级及以上教学名师数				8	7	1			
兼职教师承担校内实践技能课教学工作量 / 兼职教师的教学工作总量							100.00%		

3.4.2 树立师德典型及教学优秀典型

学院注重教师师德师风建设及教育教学能力培养。2020年学院出台了师德师风系列文件，同时表彰了一大批优秀教育工作者、优秀教师、优秀辅导员、特别贡献优秀个人和团队。

(1) 职业院校技能大赛教学能力比赛优秀团队

《转向机构的设计与制造》教学团队、《探索食品的微观世界》教学团队、《燃气运行与维护》教学团队、《网页设计》教学团队、《蜡秀色，蕴家风—客厅软装布艺设计与制作》教学团队、《表演准备》英语课程组教学团队。

(2) 兴黔富民行动计划建设项目

应用化工技术专业群建设团队、省级特色骨干专业（工商企业管理）教育教学团队、《工业分析技术》精品课程团队、《电子产品设计》精品课程团队、黔匠工坊—建筑室内设计团队。

(3) 紫云入户培训团队

(4) 双高建设项目办公室团队

3.4.3 着力师资队伍培养

学校在师资培养上，一是采取“老带新，一对一”方式加强青年教师的培养，为青年教师量身定制包括专业方向发展、现代化教学手段应用、职业资格证书、指导实践教学、下企业锻炼、参与科研课题、撰写学术论文、项目化教学等的培养计划，尽快使青年教师的教学水平得以提高。二是学校今年投入专项资金 30 余万元采用在职培养、企业培训等方式用于师资队伍培养。2020 年，学校选送 2 名教师推荐攻读博士；组织干部、教师 99 人次进行管理及教学能力培训，组织青年教师下企业锻炼 58 人次。三是鼓励教师参与校内实验室、实训基地的建设，重视加强与专业有关的管理、生产部门的联系，为教师提供更多的实习实践场所，为教师获得职业资格证书或技术职称提供平台。四是聘请校外教学督导，采取“推门听课”方式对教师教学水平能力进行测试。五是健全激励机制，采用“优课优酬”的方式，加强对优秀的教师的绩效倾斜力度，为教师创造良好的工作环境和生活条件，提高教师的社会地位和经济待遇；加强人事分配制度改革，积极引入竞争机制，对名师、学术、学科带头人及教学骨干在分配上予以倾斜，营造有利于人才脱颖而出的校园环境，真正做到“感情留人、事业留人、机制留人、待遇留人”。

3.5 教学资源

2020 年度学院在现有实验实训条件的基础上，结合学院现有专业建设情况，完成 20 个实训室专项建设项目，其中完成建设任务并投入使用 16 个，建设中 4 个。主要为化工、机电、信息及经管等专业的教学资源及实验实训设备，基本能满足我校各专业实训教学和专业技能操作培训。建设资金共计约 3101 万元，具体情况见表 1 “专项实施情况统计表”。通过实训室专项建设，为将学院建设

成为特色鲜明、具有示范引领作用的省内一流高职院校打下了坚实的基础。详见下表。

表 15：专项实施情况统计表

序号	专项名称	专项类别	资金来源	建设经费（万）
1	商超一体化实践教学中心	工商管理	校内专项	150.15
2	职业倾向测评与能力训练中心	工商管理	校内专项	19.87
3	新商科智慧学习工场（赛训平台）	工商管理	校内专项	394
4	物流物业教学链接实训基地	工商管理	校内专项	121.58
5	电子商务综合实训室	工商管理	校内专项	57.20
6	数字化营业厅	工商管理	校内专项	47.42
7	焊接技术实训室（1期）	机电	校内专项	26.9
8	食品药品检测基地项目	化工	校内专项	70（建设中）
9	食品营养配餐软件项目	化工	校内专项	13.98
10	精密仪器仿真软件项目	化工	校内专项	19.98
11	化工德贷项目设备实训室改造建设	化工	校内专项	166.71
12	水环境监测实训室	信息	校内专项	10.7
13	水环境检测大数据开放实训基地	信息	校内专项	80.10
14	“质量提升工程”27个产业链（人工智能创新实训室）	信息	校内专项	16.8
15	云计算平台运维与开发实训室建设	信息	校内专项	150（建设中）
16	电子竞技实训室	信息	校内专项	190
17	电子竞技课程资源及服务采购项目	信息	校内专项	54（建设中）
18	电子竞技战队训练及比赛系	信息	校内专项	90（建设中）

	统建设			
19	德贷实训室配套设施	信息	校内专项	129.18
20	智能制造中德赛训中心	机电	校内专项	924.5
合计				3101

案例 14：智能制造中德赛训中心

为继续深化职业教育内涵，提升学校国际化办学水平，顺应中国制造 2025、工业 4.0 的产业转型升级对智能制造领域高素质技能人才培养的需求，围绕学院“校企合作”、“优质院校建设”等中心工作要求，建设“智能制造中德赛训中心”。打造“智能制造生产创新平台（实际生产线）”为中心，模具设计、工业机器人等智能制造赛训区为基础的、以培养符合工业企业对智能制造人才的需求为目标，实现从产品智能生产加工、技能大赛培训、德国双元制教育资源建设及开发的赛训平台。

该中心配置 8 套智能生产创新平台、1 套工业机器人技术应用赛项竞赛平台、1 套制造单元智能化改造与集成技术赛项竞赛平台、02-10048 德国三维设备 1 台、02-10049 桌面 3D 打印机 10 台、02-10050 美国三维打印机 1 台、02-10051 美国三维打印机 1 台、02-10054 美国激光扫描测量机 1 台、1 台加工中心、1 台智能注塑机、钳工台及配套工具、2 台数控机床（德贷设备）、另按照国赛标准拟新配置 2 套电气控制单元、2 套主轴单元、2 机械装调十字滑台、2 套检测仪、2 套配套装调工具、2 套现代电气控制系统安装与调试赛项平台等设备。

根据工业企业对智能制造人才的技术需求，结合国家制造类技能大赛赛项要求，建设智能制造方向专业的赛训区，涵盖现高职制造类五个赛项：数控机床装调与技术改造、工业机器人技术应用、工业产品数字化设计与制造、模具数字化设计与制造工艺、制造单元智能化改造与集成技术、现代电气控制系统安装与调试。“中德赛训中心”将打造德国双元制教育改革平台，培养具有国际化水平的‘卓越工匠’技术技能精英人才。



图 37：智能制造中德赛训中心

2019-2020 学年，我校的“生师比”、“双师素质专任教师比例”、“高级专业技术职务专任教师比例”、“企业兼职教师年课时总量”等反映学院基本办学条件的管理评价指标见表 16（即教育质量年报指标附件“表 3：教育教学”）。

表 16：教育教学

序号	指标	单位	2020 年
1	教教职工额定编制数	人	392
	在岗教教职工总数	人	380
	其中：专任教师总数	人	359
2	生师比	—	17.92
3	双师素质专任教师比例	%	61
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.87
5	企业兼职教师年课时总量	课时	22559
	年支付企业兼职教师课酬	元	1522089.5
	其中：财政专项补贴	元	0
6	教学计划内课程总数	门	757
	其中：线上开设课程数	门	51

	线上课程课均学生数	人	2494		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3446	2539
		满意度	%	98.04	96.61
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3446	2539
		满意度	%	96.95	94.44
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3446	2539
满意度		%	96.21	95.02	

(数据来源: 贵州工业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

3.6 实施中国特色现代学徒制和 1+X 证书制度试点情况

我校在 2020 年中共遴选了污水处理工、建筑工程识图、云计算平台运维与开发、大数据平台运维、财务数字化技能、特种焊接技术等六项证书进行培训。项目获批后, (一) 建立健全“1+X”制度体制机制, 成立由学校和评价机构双方人员共同组成的“1+X”建设指导委员会和校企合作委员会, 结合专业教学标准和职业技能证书考核要求, 升级改造原有专业课程配置, 使之具备多接口和多元服务的功能。组织教师参加“X”证书的相关技术技能培训, 与教师企业实践制度相结合, 提升教师实施高含金量证书的培训教学能力。

编写《1+X 证书试点实施方案》、《1+X 证书试点建设资金预算方案》, 按时完成工作周报汇报工作。同时将 1+X 证书的要求和内容融入专业教学过程, 把凝聚了企业行业智慧的技能标准对接到专业实践环节, 能够在很大程度上促进学生专业技能的获得, 从而进一步实现书证融通。

案例 15: 特殊焊接技术 1+X 职业技能等级证书考评员培训——机电工程系启动 1+X 证书制度师资队伍建设

为加快推进 1+X 证书制度试点建设, 机电工程系参与中船剑客有限公司在成都工业职业技术学院举办的焊接技术 1+X 职业技能等级证书考评员培训。

培训过程中, 按照焊接技术国家职业能力标准, 分别对焊接类理论知识和实践操作进行相应的培训、演练, 并通过考核合格。培训为后期的 1+X 焊接技术职业技能等级考核工作创造师资条件, 进一步充实 1+X 职业技能等级证书制度教师队伍建设。

这次培训, 老师们进一步了解职教 20 条提出的 1+X 证书制度的意义和目的。对照国家专业教学标准区学习领会企业行业的 1+X 职业能力标准, 为后期制定 1+X 要素的人才培养方

案提供思路和方法，从而构建相应的课程体系，创建合理的课程标准，为教学实施找到合适的路径。



图 38：焊接技术 1+X 职业技能等级考试考评员考核现场及学员合影

4. 政策保障

4.1 政策引领

贵州省政府和省教育厅积极支持学校发展，为了进一步改善学校的办学条件，增强办学实力，2020年学校获得政府财政投入5104.07万元，其中，教育质量提升计划专项1047万元；现代职业教育发展省级专项300万元；教育素质发展及校园足球专项资金25万元；教育质量提升计划专项568万元及其他各级各类奖助贷专项补助。具体见下表：

表 17：2020 年贵州工业职业技术学院财政拨款一览表

预算项目	资金来源	2020 年收入（元）
		财政拨款
合计		51040700.00
教育质量提升计划专项	中央	10470000.00
现代职业教育发展省级专项	省级	3000000.00
国家奖助学金三项中央	中央	10591500.00
国家奖助学金三项	省级	2253200.00
教育素质发展及校园足球专项资金	省级	250000.00
中职助学金中央	中央	209200.00
中职免学费中央资金	中央	598400.00
中职助学金省级	省级	52300.00
中职免学费省级	省级	3900.00
2019-2020 精准扶贫	省级	2117500.00
2020-2021 精准扶贫	省级	10862900.00
服兵役高校学生国家资助	中央	172600.00
高校社科工作研究专款	省级	16000.00
高校思想政治工作专款	省级	100000.00
国家奖助学金三项中央	中央	2300200.00
国家奖助学金三项	省级	523700.00
中职助学金中央	中央	65600.00
中职免学费中央资金	中央	176000.00
中职助学金省级	省级	16400.00
中职免学费省级	省级	144000.00
中职国家奖学金	中央	6000.00
教育质量提升计划专项	中央	5680000.00
下基层学费补偿省级专项	省级	444500.00
高层次人才津贴	省级	16800.00

成本性支出	省级	970000.00
-------	----	-----------

4.2 专项实施

4.2.1 亚行贷款专项

在教育厅的支持下，我校获得亚洲银行贷款 800 万美元，用于图书信息综合楼建设项目。截止目前已收到亚行贷款资金 800 万美元，主要用于图书信息楼修建。2017 年该项目已启动，2018 年开工修建，截止 2020 年 9 月支付工程款 6311.3 万元人民币，目前图书信息楼建设已基本完工，进入竣工验收阶段。2018 年报经省教育厅批准，800 万美元亚行贷款中，有 30 万元人民币是作为《水污染控制技术》、《计算机辅助制造（UGNX）》两门课程开发的经费，目前两门课程建设均已完成，共投入经费 28.53 万元。

4.2.2 质量工程项目和优质校建设专项

2019 年我校获现代职业教育质量提升计划中央专项资金 2233.7 万元、现代职业教育发展专项资金 145 万元，主要用于实验室建设、实训设备购置及校舍修建。

4.2.3 德促贷款购置教学设备

学校利用德促贷款购置教学设备，采购合同自 2017 年 6 月份签署以来，在学校领导及各使用部门的积极推动下，从 2017 年 9 月开始，教学设备逐步到货。为了项目规范顺利地实施，由实训中心起草，学校批准并正式公布了《贵州工业职业技术学院德促贷款购置教学设备项目实施办法（暂行）》。按照学校要求和管理办法的规定，对到货设备进行了初验及终验收工作。合同购置教学设备一共有 134 个品目，截止到 2020 年 11 月，德贷提款总金额为 7965962.2 欧元。

4.2.4 其他专项

2019 年学校收到普高、高职、高中及中职资助体系资金 4808.82 万元，用于在籍在校学生奖助学金发放及精准扶贫学生学费减免；思政“三下乡”专项经费 0.95 万元，用于各类“三下乡”活动的开展；教育素质发展及校园足球专项 46.87 万元，用于承办 2019 年全省大学生足球赛；教育科研经费省级专项 0.44 万元，用于补助我院入选第五批千层次创新人才的教师袁志；省级优秀教师奖励

委书记和院长任双组长，副院级干部任副组长，同时领导小组成员分别承担各项目组责任人。二是制定贵州工业职业技术学院“省级高水平高职院校”项目申报及建设实施方案，对各项目的建设内容、工作进程作了详细的安排。三是组织各项目组反复学习国家“双高”建设材料和相关政策，对标同类高职院校、专业，了解差距，分析原因。同时组织各系部教师深入贵州省内行业、企业开展专业市场调研，掌握和了解行业、企业的发展趋势、新工艺、新标准，对高职生的新要求；组织各系部开展专业建设信息平台数据的填报，理清各专业的现状。四是组织省内外专家对项目建设方案进行审核，各项目组负责人根据专家的意见，进一步修订、完善建设方案，并在方案完成后组织全校师生进行考试，为迎接答辩做好充足准备。五是邀请省交职院、轻职院、山东淄博职院的倾力相助，安排专家到校逐一咨询、指导，使各项目组成员更明确在“双高”前提下，如何调整项目建设内容与日常工作、学院发展目标结合起来，实现建设与日常管理协同推进。六是在完成专业市场调研和开展申报工作的同时，也积极推进校企深度合作，与贵州航天林泉电机有限公司等 10 余家企业签订校企合作协议；建成了贵州省退役军人职业教育基地，牵头成立了职业教育服务退役军人联盟；承接中职学校校长的智能技术方面的培训；为能化公司完成近 1000 名人员培训；完成近 800 名四类人员的现场面授教学；与清镇市委宣传部签订合作协议，将在未来把学院打造成 A 级景区。

案例 16：我院召开“双高”建设讲座

为进一步贯彻落实《国家职业教育改革方案》，6月3日下午，我院特邀淄博业职学院“双高办”执行主任李宏昌博士于清镇校区三楼讲习所召开题为《高品质定位、高标准建设、高水平发展——国家“双高”学校建设理论与实践探索》的“双高”建设讲座。学院班子成员、各教学系主要负责同志，教务处、科研处、招就处、实训中心、团委、网络中心负责人。本次研讨会由院长贺华中主持。

会上，贺华中对李宏昌博士的到来表示热烈欢迎，并对学院情况作了总体介绍，并强调了“双高计划”建设的重要意义，介绍了今后学院将以“双高计划”为抓手，推动学院继续跨越发展的思路。



图 39：“双高”建设讲座现场照片

李宏昌博士首先介绍了“双高”建设的相关背景。其次从国家“双高计划”相关政策文件的简要解读、国家“双高”建设的重点及主要内容、国家“双高”《建设方案》编制的简要方略三个方面对“双高”建设进行解读。最后，李宏昌博士结合高职院校发展现状及实践研究，提出高职院校“双高建设”应扎根中国大地，彰显职业教育创新发展的中国特色；强化内涵发展，打造技术技能人才培养的质量名片；深化产教融合，打造技术技能人才培养高地与技术技能创新服务平台；提升治理水平，激发高职学校自我发展的内生动力。

最后，贺华中长做总结发言，表示此次讲座很及时、很成功，对学院今后发展具有重要指导作用。今后，学院将以“当地离不开、业内都认可、国际可交流”为目标，以“双高建设”为抓手，强化学院核心竞争力，努力将学院打造成为特色鲜明的高水平优质高职院校。

案例 17：双高建设特色项目——构建职业教育服务退役军人体系

2020年10月22日，贵州省退役军人教育基地、贵阳市退役军人职业教育基地、贵阳市退役军人就业创业产教融合联盟授牌暨退役军人招生直播启动仪式在贵州工业职业技术学院举行。贵阳市委副书记向虹翔、副市长陈小刚，贵州省、贵阳市退役军人部门，教育部门及16所高职院校、50多家企业，职教城管委会领导及150多名退役军人代表参加活动并参观考察学院。

4.4 完善质量保证体系，推进学院“双高”建设

为了贯彻落实国务院《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号），根据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校

和专业建设规划的意见》（教职成〔2019〕5号）等文件精神，以智能化信息平台建设为支撑，以诊改为手段，加快内部质量保证体系建设，建立常态化自主保证人才培养机制，营造现代质量文化，不断提高师生员工的满意度和获得感，进一步提升办学水平和人才培养质量，为“双高”建设打下牢固的基础，助力学校“双高”的建设。2020年，学院内部质量保证体系工作围绕“双高”建设开展，主要从以下两个方面进行。

4.4.1 明确诊改任务，扎实开展诊改工作

内部质量诊断与改进是全校的系统工程。学院以推动学院“双高”建设实施为契机，结合“双高”建设要求，梳理近年的发展目标。因此，学院在2019年工作的基础上，2020年继续扎实、深入推进诊改落地，并稳步实施。明确了应把学院“双高”院校建设、优质院校建设和教学诊改作为一项整体，“双高”院校建设是目标，优质院校建设是阶段，诊改工作是保障。同时诊改应为“双高”建设打下基础，助力学校“双高”建设。通过学院内部质量保证体系诊断与改进工作，引导全体教职工、学生提升质量意识，促进全员全过程全方位育人，从而实现学院“双高”建设的工作目标。

4.4.2 找准质控点，筑牢诊改促“双高”

学院以“双高”建设为核心，以“双高”建设的目标链、标准链的建立为起点，以诊改制度建设为抓手，以智能校园建设为支撑，建立以‘五纵五横一平台’为基本框架的内部质量保证体系，以助力学校“双高”建设。根据“双高”建设的相关要求，学院于2020年9月初步完成相关质控点的梳理工作，并持续对质控点进行实时修订，以促进诊改成效呈螺旋式上升，截止至2020年12月，学院的诊改项目建设工作已经全面开展。

4.5 院校治理

4.5.1 进一步加强党委领导下的校长负责制

学院坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格执行民主集中制，始终坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则研究和决定重大事项，修订了《贵州工业职业技术学院“三重一大”议事规则》《中共贵州工业职业技术学院委员会会议议事规则》《贵州工业职业技术学院院长办公会议议事规则》，

进一步加强和改进党的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，促进学院党委决策的科学性、民主性和议事的规范化、制度化。

4.5.2 进一步完善完善管理运行机制

以《贵州工业职业技术学院章程》引领，完善财务、教学、师德师风等相应的制度体系，审议通过了《贵州工业职业技术学院报账实施细则》《贵州工业职业技术学院师德师风建设方案》《贵州工业职业技术学院辅导员考核实施细则（试行）的通知》《贵州工业职业技术学院教师师德失范行为负面清单及处理暂行办法》，为办学体制和育人机制改革提供制度保障。

5. 服务贡献

5.1 校企合作办学，服务产业及地方经济发展

学院与贵州磷化集团、浙江吉利汽车、中国水环境、中伟材料等多个行业企业开展校企合作，将理论教学与实践应用紧密结合，充分整合学校与行业企业的资源，实现优势互补、共同发展，联手培养适应地方行业企业需要的高素质技术技能人才。

案例 18：发挥校企合作优势，创建“吉利发动机精准脱贫班”

工院机电工程系依托贵州吉利汽车发动机有限公司，开办“吉利发动机精准脱贫班”，校企通过“招生及招工、入学即入职”方式联合招生建档立卡学生，采用“六共同，一实践”即共同制定人才培养标准、共同制定培养方案、共同进行课程设置、共同组建教师队伍、共同建设实训中心、共同进行人才质量评价模式培养和企业提升实践，校企共同塑匠人、育匠心、炼匠艺，培养高端制造业高技术技能型人才，全面提升服务于贵州高端制造企业的技术技能人才层次和质量。在实际教学中以吉利发动机的实际项目作为教学载体，将企业的真实任务与教学相结合的方式创新“三教改革”，培养学生胜任企业岗位能力。通过校企联合精准招生、精准培养，实现精准就业，彻底阻断了贫困的代际传递。



图 40：精准脱贫班学生到企业体验

5.2 科研与培训并举，提升服务社会能力

学院“双高”建设明确指出，学院要打造产教融合平台，创新服务区域发展和产业转型升级的产教融合载体，实现协同育人。因此，学院高度重视科研工作，坚持科研服务于教学，服务于社会发展，促进教师能力提升的宗旨，积极创造科研条件，不断加大科研经费的投入、教科研成果奖励的力度。

本年度我院的科研服务社会能力主要由以下三个方面开展，一是鼓励教师承担或参与科研项目，使教师的科研水平和质量不断提高。二是结合学院专业特色，围绕主题“决胜全面小康，践行科技为民”开展了2020年全国科普日活动。三是不断推进学院的“项目制”项目的实施工作。

5.2.1 加强科学研究，促进产教融合

学校为提升学校科学研究水平，鼓励广大教职工围绕科学前沿、国家战略需求和地方经济建设，展开科学研究。目前，学院现有在研课题20余项，在研经费近30余万；2020年学院共获得省级各类科研课题立项7项，校级课题立项13项，本年度我院教职工公开发表论文58篇，其中北大核心期刊发表11篇，较去年在数量和质量上均有所提高。学院总结科研成果，加强知识产权保护，获得专利71项，其中国际专利1项。

5.2.2 弘扬科学精神，普及科学知识

2020年是全面建成小康社会和打赢脱贫攻坚战的决胜之年。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，弘扬科学精神、普及科学知识，充分展现科技进步对实现全面小康、打赢脱贫攻坚战、满足人民美好生活需要的重大作用，推进平战结合的科普工作机制，营造讲科学、爱科学、学科学、用科学的良好氛围。根据《关于转发〈中国科协中央宣传部教育部科技部水利部农业农村部国家卫生健康委应急管理部关于举办2020年全国科普日活动的通知〉的通知》（黔科协普发〔2020〕63号）文件精神，我院围绕主题“决胜全面小康，践行科技为民”开展了2020年全国科普日活动。

我院充分利用校园电子屏、宣传栏、主题班会等宣传方式，加大对全国科普日活动的宣传力度，让广大师生积极参与全国科普日活动。活动通过科普讲座、线上直播、科普阅读、向同学们大力宣传科学普及主题知识，活动呈现出的内容丰富多彩，形式多样化。

5.2.3 推进“项目制”管理，形成高效运行的治理格局

贵州工业职业技术学院的“项目制”项目是在学院党委的指导下，各系、部、处的支持下，2019年6月在内部管理体制改革方面大胆探索以“项目制”管理为核心的院校制度建设之路，构建了扁平化组织机构体系。2019年学院第一批

“项目制”管理试点项目共立项 19 项，预计在 2020 年 12 月可验收 16 项，2021 年 12 月验收 2 项，2024 年 6 月验收 1 项。

“项目制”管理撤销了等建制，由过去的“金字塔”式结构转变为扁平化的结构，使管理层级减少，实行“负责人”负责制，增强了工作的透明度，简化了办事程序，较好的杜绝了人浮于事、推诿扯皮等现象的发生，为想干事的教职工提供了平台。

5.3 培训及成教服务社会能力

5.3.1 开展社会培训情况

(1) 服务脱贫攻坚，开展帮扶培训

组织 12 个培训小组 38 名教师，由学院领导亲自带队，开展紫云自治县“两委一队三个人”、网格长、网格员脱贫攻坚表达能力提升送教上门培训，培训周期 24 天，遍及全县所有村，共计培训 1919 人，培训成效被多家媒体报道。

(2) 依托“贵州省危险化学品安全技术培训中心”开展安全培训

在疫情防控常态化的形势下，培训中心为福泉电厂、织金电厂、纳雍电厂开展 3 个班的危险化学品从业人员培训，培训人员 92 人。

开展贵州磷矿集团、贵州宏盛化工、开阳化工开展氟化工艺、合成氨工艺培训 172 人。

培训中石油、桐梓煤化工等培训危险化学品企业主要负责人、管理人员 110 人。

(3) 依托“贵州省专业技术人员继续教育基地”开展再教育培训

为紫云县民族中等职业学校 60 名教师开展“中职强基工程”申报工作的意义、指标条目的剖析、课程建设和双师型教师的培养为内容的培训。

2020 年贵州省中职学校“智能制造-先进制造技术前沿及应用实践”骨干教师研修班在我院双创中心开班。贵阳市经济贸易中等专业学校等 8 所省内中职学校、学院中德智能制造赛训中心成员共 34 人参加为期 5 天的培训。

(4) 积极参加贵州省技能提升行动计划

目前，已为清镇市开设 2 个危险化学品经营单位安全技能提升培训班，为花溪区开展民爆企业安全技术提升 6 个培训班，观山湖区开展 2 个会展企业安全技能提升培训班 1 个混凝土企业安全技术提升培训班。共培训人数 759 人。

（5）开展职业技能培训

其中，为贵州省城镇供水排水行业职业技能培训第一期：71人，17日；第二期：10人，17日；第三期：73人，17日。为能化集团新进员工技能培训：85人，10日。此项共计5066人日。

（6）开展科普培训活动

为扶贫搬迁户子女、中小学生、中职学生开展无人机、人工智能、3D打印科普及培训活动421人。为退役军人开展无人机、人工智能、3D打印科普及培训，培训50人。

5.3.2 开展成人高等学历教育情况

2020年北京化工大学贵州函授站在读人数230人，录取本科新生54人；毕业本科学生53人。本年度组织完成了寒、暑假期间的面授教学工作，确保了各个教学班教学任务的完成。组织了2次毕业论文中期检查，2次毕业论文答辩。

与贵州大学开展联合专升本衔接自学考试，自考在读学生305人，2020年招生人数120，开展自考辅导课时750学时。

5.3.3 取得成效

本年度开展了扶贫帮扶点培训、技能提升培训、中职教师培训等项目，扩展了社会服务面和影响力，在疫情防控常态化的形势下，全年培训人数和培训人日均比2019年增长一倍。

案例 19：长达 24 天！我院为紫云 1919 名“特殊”干部送培上门

2020年8月14日，贵州工业职业技术学院在观山湖校区召开紫云县“两委一队三个人”、网格长、网格员脱贫攻坚能力提升送教上门培训总结会，汇报总结为期24天共计1919人的培训情况和取得成效。学院党委书记蔡志坚出席会议，党委副书记、院长贺华中作总结讲话，党委班子成员、全体送培进户教师及有关负责人参加会议，会议由副院长宋奕主持。

会议从落实组织管理、细化工作措施、灵活创新方式等方面详细汇报了对紫云县各乡（镇、街道）、村送培进户共计162场培训的开展情况和工作成效。12个培训小组结合实际，围绕“一达标、两不愁、四保障”等政策，依次就提高培训质量、改变培训模式、突破重点难点、加强语言表达、突出脱贫效果等培训经验和存在问题进行了汇报分享，表达了与受训对象共同坚定打赢紫云县脱贫攻坚战的决心和信心。

贺华中院长认真听取了与会同志的汇报发言并作总结讲话。他指出，经过“送培进户”的锻炼和考验，大家在过程中改进，在改进中进步，因材施教、精准施教，各项培训工作高

标准高质量取得了阶段性的积极成效。在脱贫攻坚全面收官阶段，学院将进一步贯彻落实中央、省委关于脱贫攻坚的决策部署和省委常委、省委政法委时光辉书记督战紫云县的有关指示要求，希望大家围绕学院中心工作，牢记使命担当，立足当下、放眼未来，众志成城助力紫云县持续巩固提升脱贫攻坚成果，扎实完成各项任务，把在培训中积累收获的经验和方法运用到今后的实际工作中，为学院改革发展贡献力量。

5.4 职教精准扶贫，服务“脱贫攻坚”

学院举全校之力，决胜脱贫攻坚。一是学院党委主要领导认真履行脱贫攻坚第一责任人责任，及时传达学习中央、省委相关会议精神，研究、部署脱贫攻坚督战和帮扶工作；党委书记多次参与督战工作座谈会，汇报、部署督战工作。2019、2020年学院党委班子成员多次赴帮扶点紫云县指导、调研脱贫攻坚工作，带队参与脱贫攻坚督战工作。二是研究制定了《脱贫攻坚督战暨关心关爱脱贫攻坚方案》《2020年全面决胜脱贫攻坚工作方案》等多个政策文件，统筹开展党建扶贫、校农结合、定点帮扶、职教扶贫等工作。三是派驻紫云县猴场镇坪上村、四大寨乡高坪村驻村书记各1名、驻紫云县大营镇打哇坪村驻村干部1名。四是先后投入60余万元为建档立卡贫困户购买新农合医疗保险，为极贫村民支付看病医疗费、门诊费，解决贫困村民看病难问题；为贫困村修建产业路，打通致富的最后一公里；帮助贫困村集体经济组织修建养蜂房、购买农作物种子、化肥，积极服务农村产业革命；为村民粉刷房屋，改善贫困村民居住条件；为村民议事场所修建党建宣传墙，购买必要办公设施、设备，加大对扶贫政策的宣传力度。五是出资300余万元免除了全校建档立卡贫困生住宿费、书本费，率先在省内实现建档立卡贫困生住宿费、书本费全面。六是学院已先后派出30余人次参与到督战紫云县脱贫攻坚督战工作中，参加人员范围乎覆盖全院正科级以上干部，圆满完成了三个乡镇督战工作任务。七是充分发挥职教优势，面向国家级深度贫困县紫云县所有162个自然村开展了为期24天脱贫攻坚“送教入村”工作，培训人数达1919人，获得多家主流媒体的宣传报道，已成为我省职教脱贫攻坚的一大亮点。八是按照省委政法委时光辉书记的重要指示，与紫云县民族中等职业学校达成帮扶协议，从实训室建设、教师培养、学生技能大赛培训、专业打造的全方位帮助紫云县职业教育发展。同时，在紫云县实施社会培训项目，从“扶智”与“扶志”上全面助力紫云县打赢脱贫攻坚歼灭战。九是积极开展校农结合工作，

学院食堂公司和学院教职工购买贫困地区农产品的比例超额完成省委教育工委、省教育厅下达的任务指标。

案例 20：职教精准扶贫，服务“脱贫攻坚”

（一）参与对紫云县脱贫攻坚挂牌督战

学院在省金融监管局的牵头下，先后派出 30 余人次参与到督战紫云县脱贫攻坚督战工作，参加人员范围乎覆盖全院正科级以上干部，圆满完成了三个乡镇督战工作任务。学院参与紫云县五峰街道、白石岩乡、坝羊镇的督战，共督战贫困户 783 户，发现并督促整改问题 40 余个。

（二）举办紫云县民族中等职业学校教师能力提升培训班

为贯彻落实好对紫云县民族中等职业学校的帮扶工作，结合帮扶学校正在申报贵州省“中职强基工程”，助力提升教学内涵，树立以工作过程为导向的课程改革的理念，使教师树立现代职业教育理念，掌握适合职教学生特点的课堂教学组织形式、教学方法、现代教育技术手段、课程开发能力，了解专业领域的最新知识信息和关键技能，增强实践经验，切实提高职业教育教学的能力，我院专为紫云县民族中等职业学校举办的教师能力提升培训班于 5 月 27 日开班。

学院与紫云县中等职业学校的对口帮扶得到了谷子后生扶贫开发领导小组办公室《贵州省脱贫攻坚挂牌督战战报》的专题报道。

（三）“两委一队三个人”、网格长、网格员脱贫攻坚能力提升送教上门培训活动。

2020 年 7 月，学院选派政治素质好、培训能力强的 40 名优秀教师赴紫云县下辖 162 个贫困村开展“两委一队三个人”、网格长、网格员脱贫攻坚能力提升送教上门培训活动。活动开始前，学院召开脱贫攻坚应知应会送培进农户动员大会暨教师培训会。2020 年 7 月 28 日，学院党委副书记、院长贺华中带领党委班子成员、紫云县各乡镇（街道）和有关部门负责人以及由我院精心挑选的政治素质好、培训能力强的 40 名送培进户教师赴紫云县开展“两委一队三个人”、网格长、网格员脱贫攻坚能力提升送教上门培训并出席培训衔接会，对接协调有关培训事宜并作工作部署。紫云县委书记程华恩出席衔接会并讲话。在接下来的 1 个月中，有关带队院领导及 9 个培训队 13 个培训小组，立即分赴对应乡（镇、街道）、村支两委、一队三个人、网格长、网格员进行脱贫攻坚能力提升培训。在为期 24 天的时间内，共计为 1919 人的进行了培训。

此次活动得到了省委常委、省委政法委书记时光辉同志的高度评价，得到了多彩贵州网等省级媒体宣传报道。

(四) “网络直播带货”帮助贫困村销售农产品

在全省决战决胜脱贫攻坚的最后关头,为助力紫云县巩固脱贫攻坚成果,高质量打赢脱贫攻坚歼灭战,2020年9月14日至15日,贵州工业职业技术学院联合新华社一视谷中国,开展了为期2天的紫云县贫困乡镇网络直播扶贫,以实际行动发挥资源优势帮助贫困户脱贫摘帽,充分展现了我院学子学以致用,在脱贫攻坚一线增长才干,助力贵州乡村振兴和脱贫攻坚的责任与担当。直播期间,学院“带货直播”评选大赛中表现突出的4位同学与驻村第一书记等扶贫干部一道,辗转于山路崎岖、雨雾交加的贫困村之间,就紫云县的板栗、核桃、蜂蜜等当地特色农产品进行了生动热情的直播。感受大山馈赠,助力黔货出山,2天3个小时的直播,共计吸引观众3000余人次,并取得了良好效果,打哇坪村正愁销路的600多斤野生蜂蜜一下子就打开了出山通道,扶贫队员和贫困户感激之情溢于言表。

2019年-2020学年,我院毕业生就业去向、“横向技术服务到款额”、“纵向科研经费到款额”、“技术交易到款额”、“非学历培训到款额”等反映学院科研与社会服务的指标见表19(即教育质量年报指标附件“表4:科研与社会服务”)。

表19: 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020年	备注
1	技术服务到款额		万元	6.30	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	83.62	
3	技术交易到款额		万元	3.5	
4	非学历培训服务		人日	14243	
	其中	技术技能培训服务	人日	12233	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	91	
		基层社会服务人员培训服务	人日	1919	
非学历培训到款额		万元	82.07		

(数据来源: 贵州工业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

5.5 协防抗击疫情

新冠肺炎疫情发生以来，学院认真贯彻落实中央、国务院、省委、省政府和省委教育工委、省教育厅关于疫情防控的决策部署，平稳、有序落实各项疫情防控措施，切实保证师生生命健康安全。一是多次召开专题党委会，及时传达学习上级关于疫情防控工作的要求，集体研究疫情防控措施；明确以党委书记、院长为双组长，党委班子其他成员分工负责的疫情防控工作领导小组；制定出台《贵州工业职业技术学院 2020 年春季学期教学工作方案》等系列文件十余份，从顶层设计上做好疫情防控的组织工作。二是在开学前多次组织开展演练；在校园内按照要求实施错峰开学、错峰就餐，合理安排教室作为，严格落实“一日三检”；严格执行教室宿舍食堂消杀等防控措施。三是通过微信公众号、校园官和 QQ 等多种形式和渠道向师生发布疫情防控知识、给师生的一封信等广泛开展疫情防控知识普及，提高师生疫情防控的能力；在学院内布置了疫情防控先进人物事迹的宣传栏，党委班子成员、系部领导、辅导员为学生上好疫情防控的第一课；通过弘扬校内外抗疫先进人物的先进事迹、组织师生观看视频、征文大赛、专项心理调适等多种形式的活动，为学生讲好疫情防控的“中国故事”，阐明中国特色社会主义的制度优势和“人民至上、生命至上”的理念。四是号召师生发挥当代大学生的担当精神，积极、主动参与社区、乡镇做好基层防疫工作。

5.5.1 党委书记蔡志坚线上开讲思政第一课：努力成为有信仰、有担当、有作为的人

3月9日，贵州工业职业技术学院党委书记蔡志坚以《努力成为有信仰、有担当、有作为的人》为题，为全院师生在线上上了一堂特殊的思政理论课。

在全民抗击新冠肺炎疫情的关键时期，我们响应党中央、省委省政府的号召，“宅家抗疫的同时建议同学们很好的总结一下自己、思考一下自己、发现一下自己、提炼一下自己、提升一下自己，对自己会有一个很好的帮助”。蔡书记在讲课开始感触颇深，自疫情发生以来全国处于冰封状态到全面复工复产呈现欣欣向荣的态势，我们感悟到以习近平总书记为核心的党中央的英明与正确，感悟到中国共产党的伟大与光荣，感悟到社会主义制度的优越性，感受到伟大祖国的坚强。蔡书记希望同学们要思考自己的人生，规划自己的理想，并提出五点建议：

一要有信仰。有信仰的人生才会有意义，才会充实，才会被人尊重。希望同学们将共产主义作为毕生信仰，加入中国共产党的组织，共同为中国特色社会主义建设添砖加瓦，贡献青春和力量。

二要有担当。危难之时不需要无谓的同情和苍白的眼泪，最需要的是有人站出来。84岁老人钟南山“逆行”武汉亲临一线指导疫情，众多医护人员用专业的医护能力、精湛的造诣、坚守的信念和血肉之躯筑起一道钢铁长城。同时寄语我校参与抗疫的袁志老师、唐思贤老师、张熹成老师、张霞老师，以及各分院积极投身到防控一线担当志愿者的同学们，这一难得的人生经历将是一生中最难忘记也是最宝贵的财富，只有经过磨难才能更好地成长。

三要做身心健康的人。此次疫情没有特效药，靠的是自身免疫力去对抗病毒，最好的特效药就是身体健康。从现在做起，加强锻炼，保持身心健康。

四要做懂得感恩的人。面对严重疫情，国家依然井然有序，同学们在感恩党、感恩国家、感恩政府的同时，特别要对在各级岗位付出艰辛工作的同志们说声谢谢。

五要做有规划有目标并付诸实施的人。处于青春迷茫的同学们要认真思考，围绕中国特色社会主义建设的大目标，围绕社会的需要，定下自己人生奋斗的目标并付诸行动，马上实施。

5.5.2 学院抗疫人物先进典型

（一）唐思贤，贵州工业职业技术学院驻紫云县猴场镇坪上村第一书记。疫情就是命令，防控就是责任。农历正月初四，唐思贤同志就已深入村里开展疫情防控工作。在村头巷尾，到处可以看到他忙碌的身影，进村入户发放、张贴新冠肺炎疫情宣传资料，及时向村民传达疫情防控相关知识；为有效防控疫情，组织党员群众共同参与，对进出坪上村的人员、车辆进行信息登记，耐心劝返外来人员，细心测量来往人员体温，积极劝阻村民不外出，为村民的生命健康、疫情防控筑起“防火墙”。针对从武汉及湖北等疫区回来的务工人员，他积极督促引导不外出、不串门、不集会、不聚餐、不与他人接触，有效预防了新型冠状病毒传播。

（二）张霞，贵州工业职业技术学院机械与电气工程分院学生党支部书记。疫情形势的严峻，让张霞同志寝食难安，她主动报名参加普定县白岩镇韭黄村防

疫志愿服务，协助村干部做好进村人员体温测量、情况登记等工作，并以一名党员的身份向韭黄村委会捐赠人民币 666 元，祝愿抗击疫情一切顺利。同时，作为党支部书记，为了进一步筑牢党支部战斗堡垒基石，发挥党员先锋模范作用，她每天通过支部微信群进行防疫部署，号召党员党员师生积极投身防疫攻坚战。

（三）王睿，贵州工业职业技术学院学生预备党员。他主动向所在党支部提出请战申请，加入自己的家乡湄潭县永兴镇梁家坝村抗疫卡点执勤，对过往车辆及人员进行体温测量、情况登记等。自防疫工作开展以来，学院涌现出很多的先锋党员和优秀积极分子，他们不计报酬，不畏艰辛，夜以继日坚守在志愿者的岗位上，为家乡人民守卫健康。

（四）吴玉鹏，贵州工业职业技术学院学生预备党员。在这场没有硝烟的战争中，工职院的优秀青年们积极响应国家和当地政府的号召，挺身而出，主动“请战”，充实基层防控工作队伍，奋斗在疫情防控第一线。吴玉鹏同学在疫情战役刚刚打响时，便积极向自己的家乡黎平县永从镇九龙村提交志愿申请书，他说“我是一名党员，正处于实习阶段，时间比较充裕，而且对家乡的情况了解，我本来就应该走在前面，比起奋斗在一线的医务人员来说，我算不上什么。”

6. 国际合作

6.1 拓宽交流渠道，搭建交流平台

学院积极响应国家职业教育改革实施方案，深化产教融合，加快和扩大教育对外开放，借鉴和引进先进国家职业教育标准及资源，继续加强与境外高校或机构的交流，不断探索新的合作项目及模式，以提升学院国际化办学水平。2020年学院加入“中国-柬埔寨职业教育合作联盟”，成为联盟理事单位；并与德国海外商会联盟、广州易德教育科技有限公司签署三方战略合作协议，挂牌“德国双元制职业教育联盟单位”和“AHK 职业教育培训中心”，引进德国双元制教学资源，为师生搭建高层次、宽领域的国际化交流平台。目前已建成中德智能制造赛训中心，将继续打造国际接轨产教融合双元育人平台，与省内装备制造、汽车、化工等特色行业企业共同开发具有贵州工业特色的职业教育通用专业标准，打造省内中德双元制职业教育示范基地，实现“引进标准本土化、中德合作样板化、加强交流开放化、提升服务国际化”。

6.2 完善管理制度，保障外事工作有序开展

学院进一步完善各类外事管理制度，同时根据全省疫情防控工作的要求，建立三级信息报送及应急处置联络机制，按要求向上级有关部门报送师生出入境情况信息表，将疫情防控工作落实、做细，以保障国际交流工作有序开展。学院的国际交流指标如表 20 所示（即教育质量年报指标附件“表 5 国际交流”）。

表 20：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日		——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个		填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项		填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个		填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

（数据来源：贵州工业职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

7. 机遇与挑战

7.1 面临机遇

(1) 贵州“十大千亿级工业产业振兴”深入实施带来全面发展之“机遇”

为应对百年未有之大变局，习近平总书记和党中央提出坚定不移实施扩大内需战略，构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局和大力发展的实体经济实施路径，给贵州工业发展带来巨大历史机遇。同时，贵州国家大数据综合试验区、内陆开放型经济试验区、国家生态文明试验区三大国家级试验区建设也充分激发了贵州工业产业发展的内生动力。2018年，贵州省出台《贵州省十大千亿级工业产业振兴行动方案》，提出加快发展现代化工、先进装备制造等十大工业产业。作为以“工业”为办学特色的我院与贵州工业产业的发展同呼吸、共命运，现有专业基本覆盖“十大千亿级工业产业”。因此，贵州工业的“赶”与“转”是学院全面发展的重大历史性机遇。

(2) 现代化工、先进装备制造“两大产业”提质升级带来特色发展之“机遇”

现代化工产业：贵州矿产资源丰富，其化工产业在全国具有举足轻重的地位。当前，贵州提出建设全国主要磷化工产业基地、重要现代煤化工基地和新兴精细化工基地的战略目标，指明贵州化工产业“高端化、专用化、绿色化、精细化”发展方向。作为以化工类专业为引领的工科类院校，将乘着贵州现代化工产业发展东风，走出学院特色发展的康庄大道。

先进装备制造业：近年来，贵州聚焦“航空、航天、汽车”三大产业，提出培育发展智能装备，构建产学研用相结合的高端装备技术创新体系目标，2020年进一步明确，工业智能化改造是加快数字经济发展“六个重大突破”之一。学院作为拥有全省唯一德国 AHK 标准中德制造赛训中心和国家级大数据应用协同创新中心的高职院校，在培养智能制造相关产业人才和技术技能创新服务方面具有扎实基础和不可替代的优势。

(3) 国家、贵州“两个层面”的双重支持带来高质量发展之“机遇”

国务院《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）提出：“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”的职

业教育改革总体要求和目标，为职业教育发展指明方向。在此基础上，教育部、财政部、人社部等部门从产教融合、“双师型”教师队伍建设、1+X 制度、职业培训等多方面给予了大力支持。

贵州省委、省政府高度重视职业教育发展，学院所在清镇职教城被教育部誉为“北有天津海河教育园、南有贵州清镇职教城”。2013 年起，实施生均拨款制度，生均拨款达到 1.2 万元/年，一般公共预算教育支出逐年增加。2018 年，贵州省委、省政府印发《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018—2027 年）》；2020 年，印发《贵州省支持职业教育发展若干措施》，每年为职业教育投入专款 5 个亿等举措为贵州职业教育带来了前所未有的政策红利。

7.2 面临挑战

（1）贵州推进职业教育扩容提质对老牌职校创新发展提出更大期望。面对贵州高等教育“地位作用在变、发展阶段在变、结构类型在变、办学条件在变”的变局，贵州不断加大职业教育扩容提质的步伐。作为省属高职院校，引领贵州职业教育改革发展的压力是巨大的。同时，62 年办学过程中形成的陈旧办学观念、体制机制不适应时代发展等问题也更加顽固，要想实现老牌职业院校“凤凰涅槃”需要付出比后起院校更大的勇气和更多的智慧。

（2）传统产业转型升级和新技术加速融入为职教发展提出更高需求。中国是世界唯一拥有完整工业产业链的国家，随着经济的快速发展，国内工业产业开始从低端逐步走向高端。步入工业 4.0 时代，特别是在供给侧改革和建设现代化经济体系的顶层设计提出后，产业转型升级的步伐逐渐加快。同时，新型工业化、信息化、城镇化、制造强国战略的叠加，“云物大智移”等一大批新技术的引入，对职业教育的专业设置、课程体系、师资队伍建设，尤其是产教融合提出了更高的要求。

（3）职业教育作为类型教育特征未得到彰显为招生带来巨大压力。由于职业教育“具有特定功能的类型教育”这一特征并未完全得到彰显，社会往往认为职业教育“低人一等”。职业教育对优质生源吸引力不强；特别是部分学生及其家长对现代化工产业和先进装备制造业还存在“粗放、重体力”等一些滞后的认知，导致一些市场亟需的专业，招生却呈现逐年困难的趋势。特别是今明两年，高职院校面临扩展 200 万人的任务，各校招生压力倍增。

附 1：附件表格

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3454
	其中：就业人数	人	2959
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	2175
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2277
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2962
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	115
3	初次就业率	%	85.67
4	理工农医类专业相关度	%	66.40
5	月收入	元	3438.67
6	自主创业比例	%	0.57
7	雇主满意度	%	96.56
8	毕业三年职位晋升比例	%	62.30
9	母校满意度	%	98.05

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	392		
	在岗教职员工总数	人	380		
	其中：专任教师总数	人	359		
2	生师比	—	17.92		
3	双师素质专任教师比例	%	61		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.87		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	22559		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1522089.5		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	757		
	其中：线上开设课程数	门	51		
	线上课程课均学生数	人	2494		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3446	2539
		满意度	%	98.04	96.61
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3446	2539
		满意度	%	96.95	94.44
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3446	2539
满意度		%	96.21	95.02	

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	6.3	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	83.62	
3	技术交易到款额		万元	3.5	
4	非学历培训服务		人日	14243	
	其中	技术技能培训服务	人日	12233	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	91	
		基层社会服务人员培训服务	人日	1919	
	非学历培训到款额		万元	82.07	

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日		——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个		填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项		填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个		填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

附 2：年报中的案例索引

案例 1：团课培训	8
案例 2：“一系一品”学生活动品牌建设	9
案例 3：学生素质拓展培训	9
案例 4：第一及第二届校园电子竞技大赛	9
案例 5：2020“音为梦响”校园十佳歌手大赛	10
案例 6：预防艾滋病宣传系列活动	10
案例 7：“多彩校园·闪亮青春”第十四届高校大学生校园文化活动月获 得多个奖项	11
案例 8：暑期“三下乡”社会实践活动	12
案例 9：立足贵州现代化工发展，重构专业群布局	27
案例 10：贵州航天电器-贵州工业职院自动化基地	27
案例 11：优化人才培养方案，完善并实施“校企五融合、德技双结合”下 的现代学徒制人才培养模式	28
案例 12：探索“团队+N”教学模式，提升学生岗位实践能力	33
案例 13：积极参加全国大赛，获得国赛三等奖	35
案例 14：智能制造中德赛训中心	41
案例 15：特殊焊接技术 1+X 职业技能等级证书考评员培训——机电工程系 启动 1+X 证书制度师资队伍建设	43
案例 16：我院召开“双高”建设讲座	48
案例 17：双高建设特色项目——构建职业教育服务退役军人体系	49
案例 18：发挥校企合作优势，创建“吉利发动机精准脱贫班”	52
案例 19：长达 24 天！我院为紫云 1919 名“特殊”干部送培上门	55
案例 20：职教精准扶贫，服务“脱贫攻坚”	57

附 3：年报中的表索引

表 1：学院概况	1
表 2：学院硬件条件及办学指标	2
表 3：2020 年根据考生类别统计数据表	4
表 4：2020 年根据录取专业统计数据表	5
表 5：2020 年根据贵州省深度贫困县录取情况统计表	7
表 6：2020 届困难生类别结构	13
表 7：2020 届退役军人分布	14
表 8：2020 届困难生类别就业情况	16
表 9：2020 届建档立卡贫困生毕业去向	17
表 10：学生发展	24
表 11：我校立项省级专业建设项目一览表	26
表 12：工商企业管理专业（沃尔玛学徒班） 校企共建共管课程	28
表 13：贵州省兴黔富民行动计划精品在线开放课	32
表 14：学院现有师资队伍基本情况	36
表 15：专项实施情况统计表	40
表 16：教育教学	42
表 17：2020 年贵州工业职业技术学院财政拨款一览表	45
表 18：办学条件	47
表 19：科研与社会服务	58
表 20：国际交流	62

附 4：年报中的图索引

图 1：团课培训现场	8
图 2：“一系一品”学生活动品牌建设现场图	9
图 3：学生素质拓展培训照片	9
图 4：校园电子竞技大赛照片	10
图 5：校园十佳歌手大赛	10
图 6：预防艾滋病宣传系列活动现场照片	11
图 7：“三下乡”社会实践活动	12
图 8：2020 届毕业生性别结构	13
图 9：2020 届毕业生建档立卡贫困生分布	14
图 10：2020 届毕业生就业基本情况	15
图 11：2020 届毕业生分性别就业情况	16
图 12：2020 届建档立卡贫困生就业率	17
图 13：2020 届毕业生就业现状满意度	18
图 14：2020 届毕业生月平均薪资分布	18
图 15：2020 届毕业生薪资满意度	19
图 16：2020 届毕业生工作与专业相关度	19
图 17：2020 届毕业生工作岗位与专业不相关的原因	20
图 18：2020 届毕业生工作与理想职业一致性	21
图 19：2020 届毕业生工作胜任度	21
图 20：2020 届毕业生所在单位综合竞争力满意度	22
图 21：2020 届毕业生对母校的综合满意度	22
图 22：用人单位对毕业生的满意度	23
图 23：2020 届毕业生自主创业基本情况	23
图 24：2020 届毕业生就业质量各项指标分布	24
图 25：学院专业分布图	26
图 26：省级应用化工技术特色骨干专业群汇报及答辩	27
图 27：签订校企合作协议书现场照片	27
图 28：校企深度合作 共建专业	30
图 29：双师组织提升	30
图 30：专业教师参加企业培训	31
图 31：相关课题申报书	31
图 32：监控与形成性评价体系	32
图 33：比赛证书	33
图 34：团队研学活动与实操教学	33
图 35：学生蜡染作品	34
图 36：全国职业院校技能大赛改革试点赛证书及现场照片	35
图 37：智能制造中德赛训中心	42
图 38：焊接技术 1+X 职业技能等级考试考评员考核现场及学员合影	44
图 39：“双高”建设讲座现场照片	49
图 40：精准脱贫班学生到企业体验	52